

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ШКОЛА №18»**

Оглавление

Кадровые условия.....	3
Система методической работы	7
Перспективный план деятельности МБОУ «Школа №18».....	9
по реализации концепции программы развития и ФГОС ООО	9
Психолого-педагогические условия реализации ООП в МБОУ «Школа №18»	12
Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	15
Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива.....	16
Материально-технические и информационные условия реализации ООП.....	19
Механизмы достижения целевых ориентиров	21
Контроль состояния системы условий реализации	23

Основным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы основного общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Школа №18» условия реализации Программы ООО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса.

Система условий Программы МБОУ «Школа №18» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Кадровые условия

МБОУ «Школа №18» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образование педагогических кадров

Педагоги	Высшее образование	Средне-специальное образование
29	27	2

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками МБОУ «Школа №18»

№	ФИО	Дата прохождения	2016	2017	2018	2019	2020
1	Акишина Изабелла Магомедовна	02.02.2015-07.03.2015					
2	Буровникова Марина Юрьевна	25.06.2012-06.07.2012					
3	Варакина Елена Евгеньевна	26.05.2014-29.06.2014					
4	Говорова Людмила Васильевна	03.09.2012-28.09.2012					
5	Грязева Ольга Александровна	20.06.2012-17.09.2012					
6	Дубинина Елена Алексеевна	20.06.2012-17.09.2012					
7	Захарова Агния Сергеевна	молодой специалист					
8	Зубкова Зинаида Ипатьевна	20.06.2012-17.09.2012					
9	Козлова Светлана Валентиновна	02.02.2015-07.03.2015					
10	Лукичева Ирина Георгиевна	20.06.2012-17.09.2012					
11	Малова Людмила Николаевна	19.01.2015 – 14.11.2015					
12	Мартынова Наталья Сергеевна	20.06.2012-17.09.2012					
13	Матянина Лидия Васильевна	20.06.2012-17.09.2012					
14	Мерзлякова Варвара Викторовна	23.09.2013-14.12.2013					
15	Михайловская Анастасия Филипповна	молодой специалист					
16	Молчанова Галина Владимировна	03.06.2013-14.06.2013					
17	Московкина Татьяна Васильевна						
18	Павлычева Галина Николаевна	06.02.14-30.04.2014					
19	Парамонова Елена Сергеевна	03.09.2012-28.09.2012					
20	Попова Наталья Львовна	13.02.2012-05.12.2012					

21	Проскурина Ольга Геннадьевна	20.06.2012-17.09.2012					
22	Рухани Наталья Сергеевна	03.09.2012-28.09.2012					
23	Слободчиков Михаил Викторович	12.01.2015-26.02.2015					
24	Смирнова Галина Петровна	29.10.2012-19.11.2012					
25	Сурикова Елена Евгеньевна	20.06.2012-17.09.2012					
26	Тутуркина Анна Александровна	22.01.2013-23.03.2013					
27	Фролова Марина Владимировна						
28	Шарутина Ирина Николаевна	20.06.2012-17.09.2012					
29	Шухрина Екатерина Леонидовна	23.03.2015-28.03.2015					

**Перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ «Школа №18»
2014-2015 учебный год**

	ФИО	Категория, дата аттестации	Дата окончания категории
1.	Котова Любовь Николаевна	Высшая, 28.04.2010, учитель	28.04.2015
2.	Слободчиков Михаил Викторович	I категория, 31.03.2010, педагог - психолог	31.03.2015
3.	Малова Людмила Николаевна	Высшая, 28.04.2010, учитель	28.04.2015
4.	Рухани Наталья Сергеевна	I категория, 28.04.2010, учитель	28.04.2015
5.	Парамонова Елена Сергеевна	I категория, 30.04.2014, учитель	30.04.2019

2015-2016 учебный год

	ФИО	Категория, дата аттестации	Дата окончания категории
1.	Говорова Людмила Васильевна	Высшая категория, 28.10.2010, учитель	28.10.2015
2.	Козлова Светлана Валентиновна	I категория, 31.12.2010, учитель	31.12.2015
3.	Молчанова Галина Владимировна	I категория, 30.12.2010, учитель	30.12.2015

4.	Сурикова Елена Евгеньевна	Высшая категория, 28.12.2010, учитель	28.12.2015
5.	Солодова Надежда Владимировна	I категория, 25.11.2015 учитель	25.11.2020

2016-2017 учебный год

	ФИО	Категория, дата аттестации	Дата окончания категории
1.	Шухрина Екатерина Леонидовна	Высшая категория, 27.04.2012, учитель	27.04.2017
2.	Лукичева Ирина Георгиевна	Высшая категория, 27.04.2012, учитель	27.04.2017
3.	Матянина Лидия Васильевна	Высшая категория, 27.04.2012, учитель	27.04.2017

2017-2018 учебный год

	ФИО	Категория, дата аттестации	Дата окончания категории
1.	Шарутина Ирина Николаевна	Высшая категория, 28.02.2008, учитель	28.02.2018
2.	Прусакова Ольга Петровна	I категория, 25.03.2008, учитель	25.03.2018
3.	Дубинина Елена Алексеевна	I категория, 29.04.2008, учитель	29.04.2018
4.	Попова Наталья Львовна	Высшая, 29.04.2008 г, учитель	29.04.2018
5.	Смирнова Галина Петровна	Высшая категория, 29.04.2008, учитель	29.04.2018

2018-2019 учебный год

	ФИО	Категория, дата аттестации	Дата окончания категории
1.	Буровникова Марина Юрьевна	Высшая категория, 28.04.2014, учитель	28.04.2019
2.	Акишина Изабелла Магомедовна	I категория, 30.04.2014, учитель	30.04.2019
3.	Грязева Ольга Александровна	I категория, 30.04.2014, учитель	30.04.2019
4.	Проскурина Ольга Геннадьевна	I категория, 30.04.2014, учитель	30.04.2019
5.	Мерзлякова Варвара Викторовна	I категория, социальный педагог	30.04.2019

2019-2020 учебный год

	ФИО	Категория, дата аттестации	Дата окончания категории
6.	Слободчиков Михаил Викторович	I категория, 31.03.2010, педагог - психолог	31.03.2015
7.	Малова Людмила Николаевна	Высшая, 28.04.2010, учитель	28.04.2015
8.	Рухани Наталья Сергеевна	I категория, 28.04.2010, учитель	28.04.2015

2020-2021 учебный год

	ФИО	Категория, дата аттестации	Дата окончания категории
6.	Говорова Людмила Васильевна	Высшая категория, 28.10.2010, учитель	28.10.2015
7.	Парамонова Елена Сергеевна	I категория, 30.04.2014, учитель	30.04.2019
8.	Зубкова Зинаида Ипатьевна	Высшая категория, 28.12.2010, учитель	28.12.2015
9.	Козлова Светлана Валентиновна	I категория, 31.12.2010, учитель	31.12.2015
10.	Молчанова Галина Владимировна	I категория, 30.12.2010, учитель	30.12.2015
11.	Сурикова Елена Евгеньевна	Высшая категория, 28.12.2010, учитель	28.12.2015
12.	Варакина Елена Евгеньевна	Учитель географии	
13.	Солодова Надежда Владимировна	Учитель русского языка и литературы	
14.	Мартынова Наталья Сергеевна	Учитель ИЗО	

Система методической работы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Каждый учитель школы, осуществляющий педагогическую деятельность, участвует в работе творческих групп по самообразованию. Ниже представлена таблица, наглядно отражающая направления методической работы образовательного учреждения.

Социализация обучающихся	Здоровьесбережение и инклюзивное образование	Качество образования	Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС	Одаренные дети и дети с различными учебными способностями
СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ШКОЛЫ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 2016-2017 учебный год - «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС»				
Социальное Проектирование в образовании.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями.	Личностно-ориентированный подход как одно из направлений повышения качества образования.	Основные тенденции развития современного компетентностно-ориентированного урока.	Основные направления в работе с одарёнными детьми и детьми с разными учебными способностями.
2017-2018 учебный год - «Обеспечение различных индивидуальных траекторий полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы педагогов и учащихся»				
Формирование компетенций, Направленных на развитие социальной культуры школьников во внеурочной деятельности.	Формирование индивидуальной траектории учащегося с ОВЗ.	Учебно-познавательные компетенции как один из способов повышения качества образования.	Современные образовательные технологии как инструмент реализации новых моделей обучения.	Создание условий по формированию мотивации учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.
2018-2019 учебный год - «ФГОС: механизмы реализации, инновационные практики»				

Диалог поколений и семейная культура как способ формирования коммуникативных компетенций.	Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритет безопасной школьной среды.	Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода.	Информационно-Образовательная среда как условие реализации требований ФГОС.	Развитие творческой одарённости через систему внеурочной деятельности.
-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Перспективный план деятельности МБОУ «Школа №18»

по реализации концепции программы развития и ФГОС ООО

Годы	Формы	Результат
2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет по теме «Введение ФГОС в основной школе» - Научно-методический совет «О программе мониторинга универсальных учебных действий». - Научно-методический совет о принятии решения по разработке концепции программы развития МБОУ «ШКОЛА №18». - Научно-методический совет «Обсуждаем проект программы». - Работа методических объединений по чтению программы развития с целью корректировки и согласования позиций. - Доработка текста программы развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития МБОУ «Школа №18» по теме: «Школа гражданского становления личности и патриотического воспитания» на 2015-2019 годы 2. Доработка и процесс корректировки программы. 3. Апробация автоматизированного комплекса мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся на ступени основного общего образования»

2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированный обучающий семинар «Основные тенденции развития современного компетентно- ориентированного урока»; - Внедрение приёмов, форм и методов обучающей деятельности учителя с позиции системно-деятельностного и компетентностного подхода в работе с учащимися разных учебных возможностей; - Расширение различных форм учебно-воспитательной работы по социализации обучающихся. - Разработка адаптированной Программы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель анализа и самоанализа компетентностно-ориентированного занятия. 2. Модель оценки обучающей деятельности учителя позиции системно-деятельностного и компетентностного подхода обучающихся различных учебных способностей. 3. Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 4. Реализация адаптированной Программы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 5. Публикация методических материалов педагогов по распространению опыта реализации ФГОС.
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в полном объеме обновленного содержания образования в контексте стратегии государственных стандартов; - Завершенная система мониторинговых исследований по всем направлениям деятельности образовательного учреждения; - Реализация Программы развития у обучающихся универсальных учебных действий. - Изменение механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования. - Разработка и реализация в практику деятельности технологии индивидуального учебного проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение в практической деятельности педагогов интерактивных технологий, форм, методов, приёмов реализации ФГОС. 2. Система мониторинговых исследований по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. 3. Положительная динамика учебных достижений учащихся, их личностного развития и эмоционального благополучия; 4. Модель управления качеством образования, основанная на технологии инновационного менеджмента. 5. Публикация методических материалов по распространению опыта педагогов по реализации ФГОС.

2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности; - Обобщение методических материалов педагогов по итогам реализации ФГОС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения; 2. Публикация методических материалов педагогов по итогам реализации ФГОС.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическая тема школы на 2015-2020 учебные года:

2015-2016 учебный год - «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС»

2016-2017 учебный год - «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования»

2017-2018 учебный год - «Повышение профессиональное мастерства педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

2018-2019 учебный год - «Повышение качества образования через внедрение новых образовательных технологий»

2019-2020 учебный год - «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Направления методической работы: Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение системно-деятельностных и компетентностных технологий обучения.

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Направление 3. Работа с учащимися.

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Психолого-педагогические условия реализации ООП в МБОУ «Школа №18»

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также расширение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования МБОУ «Школа №18», учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два её последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
 - образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
 - выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
 - организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
 - создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.
- Формирует все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление кабинетов); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- **организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- **использование во всех классах (годах обучения) основного общего образования оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.**

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основного общего образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии ориентируют педагогов на поддержку поисковой деятельности учащихся, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Финансирование МБОУ «Школа №18» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации предполагается **оценка качества работы педагогов** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда. Основанием для осуществления данных выплат являются результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<p>позитивная динамика уровня обученности учащихся за учебный год; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</p>

<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</p> <p>сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;</p> <p>процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;</p> <p>наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</p> <p>участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</p>
------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<p>результаты исследования толерантности в классе; участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</p>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>

<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<p>устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-технические и информационные условия реализации ООП

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, приобретено и систематически обновляется учебно-материальные ресурсы образовательного процесса, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Образовательное учреждение разрабатывает перечень оснащения и оборудования школы. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. №277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы школе.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- компьютерный класс;
- кабинет психологической разгрузки;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая мебель, оснащение и необходимый инвентарь.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-

методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Кабинеты оснащены мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Механизмы достижения целевых ориентиров

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Уточнение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования	март-апрель 2016-2020 года
	Корректировка: образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика;	май-июнь 2016-2020
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры	июнь, август 2016-2020
	Утверждение основной образовательной программы	август 2015
II. Финансовое обеспечение по реализации ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации ООП ООО	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август-сентябрь 2016-2020

IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических работников	декабрь 2016-2020
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения дополнений в содержание ООП ООО.	ежегодно
	Организация и проведение публичного отчёта образовательной организации.	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно

Контроль состояния системы условий реализации

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг УУД; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности.