

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2 Реализация федеральных государственных стандартов на ступени начального общего образования.	9
2.3. Система оценивания качества образования.	15
2.4. Наполняемость классов.....	16
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	18
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,.....	21
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	30
5. ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	31
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35
6.1 Учебно – материальная база. Благоустройство и оснащенность.....	35
6.2. Медицинское обслуживание	36
6.3. Обеспечение условий безопасности и охраны труда	36
7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Открытый информационно-аналитический доклад содержит информацию о результатах деятельности МБОУ «Школа №18» г. Нижнего Новгорода в 2015-2016 учебном году и приоритетных направлениях развития на 2015-2016 учебный год.

Доклад адресован широкому кругу читателей: родительской общественности, органам управления образования, социальным партнёрам, представителям средств массовой информации.

Текст доклада опубликован на официальном сайте учреждения. Доклад даёт возможность обеспечить прозрачность функционирования школы, обсудить реалистичность и актуальность наших целей, оценить методы и результаты работы, проинформировать о приоритетных направлениях на будущее.

При подготовке доклада использованы аналитические материалы:

Бурениной Н.А., директора школы;

Поповой Н.Л., заместителя директора по УВР;

Козловой С.В., заместителя директора по УВР; председателя некоммерческого партнерства «Попечительский совет школы №18».

Тутуркиной А.А., заместителя директора по УВР;

Ковкова Д.Г., заместителя директора по АХЧ;

Суриковой Е.Е., председателя МО учителей предметов естественнонаучного цикла;

Рухани Н.С., председателя МО учителей предметов гуманитарного направления;

Фроловой М.В., председателя МО учителей начальных классов;

Слободчикова М.В., педагога-психолога;

Мерзляковой В.В., социального педагога;

Яркова В.Б, главного бухгалтера;

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №18»
Сокращенное название ОУ	МБОУ «Школа №18»
Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода в лице департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода
Директор	Буренина Н.А., Почетный работник общего образования РФ
Год основания образовательного учреждения	1935 год
Количество обучающихся	
Учебная неделя	1-4-е классы - 5 дневная учебная неделя; 5-11-е классы - 6 дневная учебная неделя.
Лицензия	МОНО №1010 от 15.10.2015 на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	
Электронный адрес	sch18nn@bk.ru
Адрес сайта в	https://sites.google.com/site/school18nn/
Юридический адрес	603155 г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых, 36 3
Фактический адрес	603155 г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых, 36 3
Телефон, факс	(831) 428 34 38

МБОУ «ШКОЛА №18» старейшее образовательное учреждение Советского района г. Нижнего Новгорода с богатейшей историей и традициями. Образовательное учреждение представляет собой общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения, обеспечивающую государственные стандарты, высокое качество образования, большой спектр дополнительного образования и платных образовательных услуг. Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций учащихся.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

Здание школы располагается в центральной части города, в быстро застраиваемом микрорайоне с удобной транспортной развязкой, где пересекаются практически все маршруты, идущие в районы Заречья и нагорной части Нижнего Новгорода, что обеспечивает доступность школы для детей всего города.

Школа находится в окружении образовательных учреждений: средних общеобразовательных школ № 186, 29, 151, лицея №38. В связи с этим актуален вопрос конкурентоспособности школы в районном образовательном пространстве, который основан на:

- высоком качестве образовательных программ различного уровня;
- современных способах предоставления образовательных услуг;
- оптимальной организационной структуре;
- методологическом взаимодействии участников образовательного процесса;
- комфортной образовательной среде.

Школа соседствует и с другими образовательными и социальными учреждениями: Станция юных техников, Дом детского творчества, Детский клуб им. В. Терешковой, Областная детская библиотека, СДЮСШОР, Центр детского туризма и экскурсий и многие другие.

Вышеперечисленные особенности внешней среды и социальный заказ влияют на формирование образовательной среды школы.

Партнерство: школа работает в сотрудничестве с различными организациями города, другими учреждениями образования; обменивается опытом и информацией.

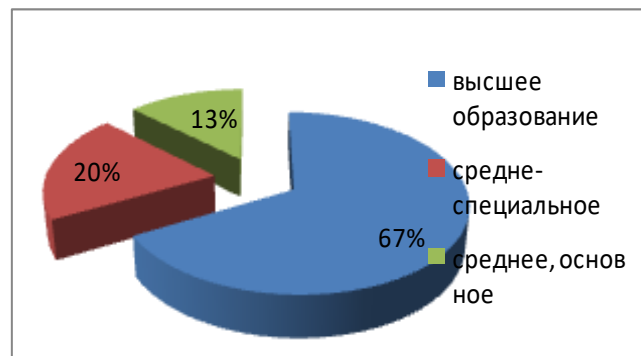
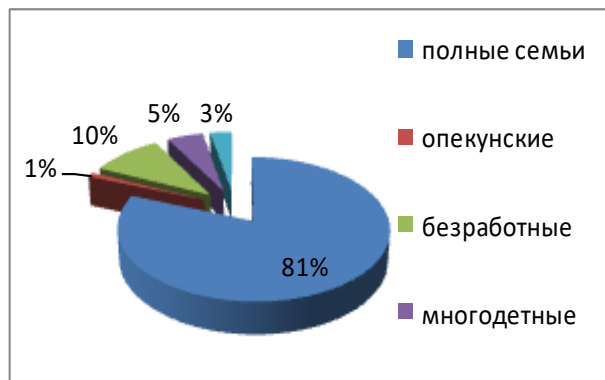
Социальная вовлеченность: всем участникам образовательного процесса предлагаются равные возможности образования, деятельности и развития.

Услуги: школа предлагает услуги в зависимости от потребностей, приглашая к сотрудничеству в этом направлении необходимых специалистов.

Участие родителей: школа работает с родителями с целью установления партнерских отношений и создания благоприятной среды для развития.

Образовательная среда: образовательное учреждение всегда открыто в направлении позитивных изменений во всех сферах.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.



2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

От образовательного учреждения, дающего знания, умения, навыки, мы переходим к учреждению компетентностного подхода, в котором на первом месте стоит ученик, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что педагогический коллектив формирует такие личностные и профессиональные качества учащегося, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего. В образовательном учреждении система обучения строится таким образом, что ученику предоставляется возможность проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

2.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «ШКОЛА № 18» разработан на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 18.05.2015г. № 507;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644;

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 31.12.2015 №1576, 1577;
- Приказ Министерства образования РФ 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01.09.2012г.»;
- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013г. №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;

В учебном плане реализована идея базовых (федерального, школьного) компонентов, элективных и факультативных курсов. Учебный план ориентирован на дифференциацию, индивидуализацию обучения и на развитие учащихся.

Начальное общее образование.

План первой ступени образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В начальной школе реализуются программы развивающего обучения «Школа России». Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. В целях развития представления о значении нравственных норм и ценностей, знакомства с основными нормами светской и

религиозной морали в 4-х классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения в 1-6 классах «Внеурочная деятельность» реализуется с помощью:

1. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. Основные формы - коллективные творческие дела, экскурсии, викторины, походы и т.д., которые включены в годовой план работы, реализующий основные направления воспитательной программы и программы развития школы. Подготовка к участию и участие в подобных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка во внутришкольных и внутриклассных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

2. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности через дополнительное образование на базе школы и вне школы. На базе школы: «ИЗО - студия», Уроки здоровья, «История физической культуры», «Спортивно-прикладной туризм», «Основы физической подготовки», «Мир человека», ВПК «Феникс», «Музейное дело», «Многообразие растений на Земле. Цветоводство», Практикум «Социальные проекты классов», «Умелые ручки», «Юный корреспондент», «Я познаю мир», «Дорогою добра», «Мое здоровье», «Мы - Нижегородцы», «Страна мастеров», ВПК «Феникс». Вне школы взаимодействие с учреждением культуры и спорта (детский клуб им. В. Терешковой, СДЮСШОР). Отдельные занятия по внеурочной деятельности проводятся в смешанных группах.

3. Включение в систему внеурочной деятельности через вариативную часть учебного плана. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками (фестивали, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.) Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач. Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

На организацию внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю в каждом классе. Посещение всех 10 часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок.

Основное общее образование.

Содержание образования второй ступени является базовым для продолжения обучения на третьей ступени образовательного учреждения, создает условия для подготовки учащихся

основной школы к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения. В целях организации предпрофильной подготовки в 8-9 классах вводится курс «Твоя профессиональная карьера» в рамках образовательной области «Технология».

На второй ступени обучения все предметы учебного плана изучаются по общеобразовательным программам.

Обязательная часть учебного плана 5 класса предусматривает изучение физической культуры 3 часа в неделю, а также за счет компонента образовательного учреждения 1 часа обществознания, 1 часа ОБЖ, 1 часа информатики.

Обязательная часть учебного плана 6 класса предусматривает изучение физической культуры 3 часа в неделю, а также за счет компонента образовательного учреждения 1 часа ОБЖ, 1 часа информатики.

В целях продолжения формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей в 5 классах вводится факультативный курс «Мир человека». Для формирования разносторонних знаний обучающихся, развития творческих способностей обучающихся, развития умений самостоятельно моделировать и проводить эксперимент, делать научно- обоснованные выводы вводятся факультативные курсы:

Класс	Название курса	Количество часов в неделю
5а, 5б	«Мир человека»	1
	«Уроки здоровья»	1
6а	«История физической культуры»	1
	«Многообразие растений на Земле»	1
6б	«Умелые ручки»	2

Среднее общее образование.

На ступени среднего общего образования реализуется учебный план шестидневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут.

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме без изменений с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них, определенной базисным учебным планом, тем самым обеспечивается единство школьного образования в стране. Порядок использования часов компонента образовательного учреждения основывается на Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений с учетом уровня подготовки учащимися конкретного класса, наличия соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа учащихся и их родителей и в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке,

определенной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

«ОБЖ» организуется в объеме 1 час в неделю (10,11 кл.), по окончании 10 класса проводятся учебные сборы в объеме 40 часов.

Курс «Обществознание» изучается интегрировано по 2 часа в неделю (10, 11 кл.), включая в себя разделы «Право» и «Экономика».

В 10, 11 классах физическая культура изучается по 3 часа в неделю: 2 часа из федерального базисного учебного плана и 1 час из школьного компонента.

Факультативные занятия из компонента образовательного учреждения в 10 классе в учебном плане школы представлены следующими дисциплинами:

Название курса	Количество часов в неделю
География всемирного наследия	1
Решение генетических задач	1
Решение задач по органической химии	2
Деловой английский	3
Методы решения физических задач	1

в 11 классе следующими дисциплинами:

Название курса	Количество часов в неделю
Физика в задачах	1
Основы подготовки к службе в системе ГО и ЧС	2
Практическая грамматика английского языка	1
Сложные вопросы курса обществознания	2
Исследование информационных моделей	1
Основы экологии	1
Химический лекторий	2
Физика в задачах	1

2.2 Реализация федеральных государственных стандартов на ступени начального общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный стандарт является отражением социального заказа, поэтому он может рассматриваться, как общественный договор, согласующий требования к образованию,

предъявляемые семьей, обществом и государством. В новом стандарте целью образования становится не накопление конкретных знаний, а формирование универсальных учебных действий и умений.

В 2015-2016 учебном году в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов на ступени начального общего образования была организована работа по направлениям:

1. Методическое сопровождение по реализации ФГОС

- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа: определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
- проведена входная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-3 классах;
- проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся;
- выполнена психолого-педагогическая диагностика учащихся;
- осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности.

3. Работа с родителями учащихся начальной школы

Вопрос повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся - один из действенных факторов реализации ФГОС.

Система работы с родителями (законными представителями) основана на следующих принципах:

- совместной педагогической деятельности семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по развитию и обучению;

- организации педагогического просвещения родителей (законных представителей) с использованием родительских собраний, школьного сайта, анкетирования;
- педагогическом внимании, уважении и требовательности к родителям (законным представителям);
- индивидуальном сопровождении развития педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействии родителей (законных представителей) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- использовании положительного опыта семейного воспитания отдельных родителей (законных представителей);
- проведении совместных коллективных творческих дел.

В системе работы школы используются следующие формы:

- родительские собрания,
- конференции,
- психологические тренинги и консультации,
- родительские лектории,
- семейные гостиные (праздники) и др.

Планируется продолжение работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), дополнив ее такими формами как:

- проведение открытого занятия психолога;
- организация Дня открытых дверей;
- организация выступлений родителей (законных представителей) с целью обмена опытом воспитания;
- активизация работы по проведению мероприятий с участием родителей.

4. Организация внеурочной деятельности

Главная задача заключается в том, чтобы в каждом ребенке разглядеть талант и индивидуальность, помнить, что во взаимодействии взрослых и детей лежит принцип развивающего сотрудничества.

Имеющийся опыт работы школы по новым образовательным стандартам второго поколения, позволяет сделать вывод, что Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании нравственных, творческих и успешных граждан нашей страны, а внеурочная деятельность, являясь своеобразной эмоциональной средой, призвана способствовать творчеству, проявлению и раскрытию каждого ребенка.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. В 2015-2016 учебном году в 1-5 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Данный вид деятельности проводится за счёт часов дополнительного образования школы.

1. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено секциями «Лыжи», «ОФП», факультативными занятиями «Уроки здоровья». Реализуется через спортивные соревнования, состязания, походы, игры. Целью данного направления является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, веселых стартов.
2. Общекультурное направление представлено танцевальным кружком «БестАрт», «Рукодельница», занятиями во внеурочное время «Страна мастеров», ИЗО студия (клуб им. Гагарина), занятия по вокалу (клуб им. Гагарина) с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагоги дополнительного образования осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.
3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях «Конструирование», «Я познаю мир», а также через НОУ, олимпиады, интеллектуальные конкурсы. Педагоги развивают логическое мышление, внимание, усидчивости. Активизации деятельности школьников на занятиях способствует разнообразию форм работы: викторины, праздники, изготовление мини стенгазет, подготовка докладов и выступлений, участие в викторинах и конкурсах.
4. Духовно-нравственное направление представлено занятиями «Дорогою добра», «Мы-Нижегородцы». Через систему внеурочной деятельности педагогов и систему воспитательной работы включаются «Музейные уроки», работа ВПК «Феникс». Данное направление воспитывает основы общественной, духовной позиции, патриотизма и формирование гражданственности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов.
5. Социальное направление представлено реализацией проекта «Социальный проект». Основными формами по данному направлению являются: трудовые и благотворительные акции, экскурсии, тематические беседы, экологические акции, проекты, флеш-мобы. Школьные проекты и КТД создают условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности через творчество, игры, защиту творческих проектных работ.

Программа предполагает осуществление взаимосвязанной системы воспитательных и развивающих действий, состоящих из:

- спортивных игр и праздников
- динамических и релаксационных пауз
- ролевых игр и тренингов
- тематических бесед
- очных и заочных экскурсий
- работы творческих лабораторий
- исследовательских проектов
- занятий по ритмике, хореографии и пению
- публичных выступлений перед родителями, сверстниками, дошкольниками
- коллективных творческих дел,
- групповые занятия детей разных возрастов;
- работа групп с разделением на подгруппы мальчиков и девочек;
- конкурсов и др.

Внеурочная деятельность в школе позволяет:

- определить приоритетную стратегию развития ОУ,
- создать необходимые факторы, влияющие на организацию форм (в том числе и игровых) ученического самоуправления во внеурочной деятельности,
- достичь положительной динамики личностных, метапредметных результатов.

Работа по сохранению здоровья участников учебно – воспитательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Одной из основных задач школы является сохранение здоровья учащихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка. Реализация задачи по формированию ценности ЗОЖ проводится в школе в рамках совместного плана работы с медработниками, школьных программ, и, конечно, Программы организации внеурочной учащихся 1 – 5 классов.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»).

Организована работа школьного психолога Слободчикова М.В. и социального педагога Мерзляковой В.В. по обеспечению социальной адаптации детей, сохранению их психологического и нравственного здоровья.

Организовано медицинское обслуживание обучающихся, своевременно проводится вакцинация, медосмотры, осуществляется контроль санитарно - гигиенического и теплового режима. Организовано горячее питание. В системе проводится мониторинг уровня заболеваемости учеников. Проводимый мониторинг уровня заболеваемости обучающихся используется при организации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, поскольку данная процедура позволяет выявлять:

- индекс физического здоровья учащихся
- наличие хронических заболеваний; текущую заболеваемость, в том числе скрытую (когда ребенок не обращается к врачам, а находится дома под присмотром родителей);
- режим дня, бытовые условия, внешкольную занятость.

Вывод: За пять лет работы педагогического коллектива Учреждения отмечаются положительные тенденции в процессе реализации ФГОС на ступени начального и среднего общего образования:

- положительная динамика использования учителями начальных классов и среднего звена в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими и средним звеном современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Анализ работы по реализации ФГОС в 2015 -2016 учебном году показывает, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ.

2.3. Система оценивания качества образования.

Принятие эффективных и своевременных управленческих решений обеспечивает систем диагностики и контроля состояния образования в школе.

Основные задачи школьной системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников для организационно – методического сопровождения аттестации кадров.

Механизмы школьной системы оценки качества образования.

Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне образовательного учреждения;
- государственная (итоговая) аттестации выпускников 9, 11 классов;
- участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности их труда:

- аттестация педагогических работников
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.
- динамика учебных и внеучебных достижений учащихся.
- результатов оценки качества образования.

Система оценивания учащихся:

- В 1-х классах - безотметочная система оценивания;

- Во 2-11 классах - стандартная пятибалльная система и развернутые психолого-педагогические характеристики
- (индивидуальные карты);
- Рейтинг достижений;
- Портфолио;
- Различные формы внешней экспертизы качества образования (различные системы тестирования, олимпиады, конкурсы и т.д.).

Регулярное проведение контрольных срезов по учебным предметам – одна из форм проверки успешного усвоения обучающимися программ учебного плана. Результат этой деятельности – разработка диагностической карты оценки учебных достижений учащихся, на основе выстраивания рейтингов их успеваемости, корректировка образовательных программ.

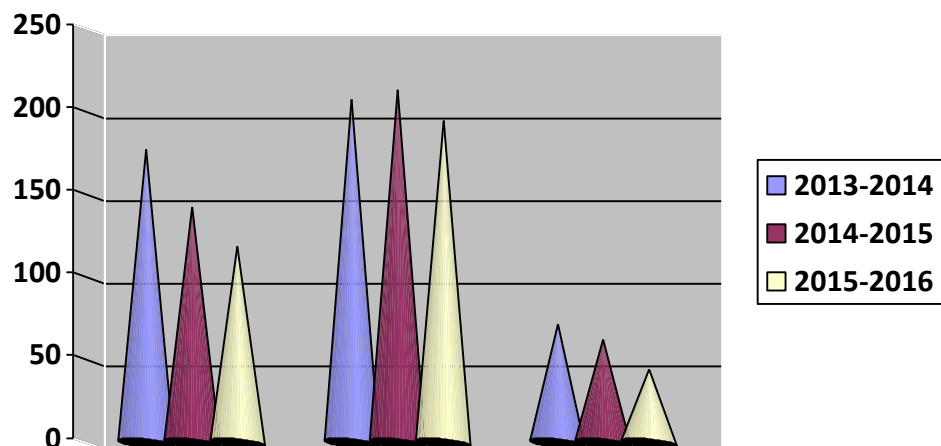
Вывод: Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Нижегородской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

2.4. Наполняемость классов

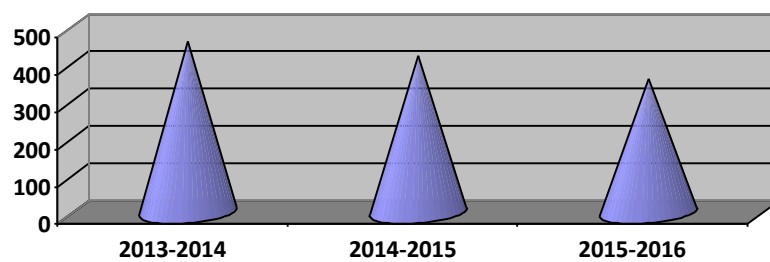
Динамика численности учащихся по ступеням образования

Класс	Общее количество		Количество учащихся	
	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015
1 классы	1	1	26	27
2 классы	1	1	30	29
3 классы	1	2	27	51
4 классы	2	2	50	49
Начальная школа	5	6	133	156
5 классы	2	2	47	49
6 классы	2	1	29	28
7 классы	1	1	27	28
8 классы	1	1	31	27
9 классы	1	2	21	46
Основная школа	7	7	155	178
10 классы	1	2	23	41
11 классы	2	1	41	31
Средняя (полная) школа	3	3	64	72
Общее количество	15	16	352	406
Средняя наполняемость классов			23,5	25,4

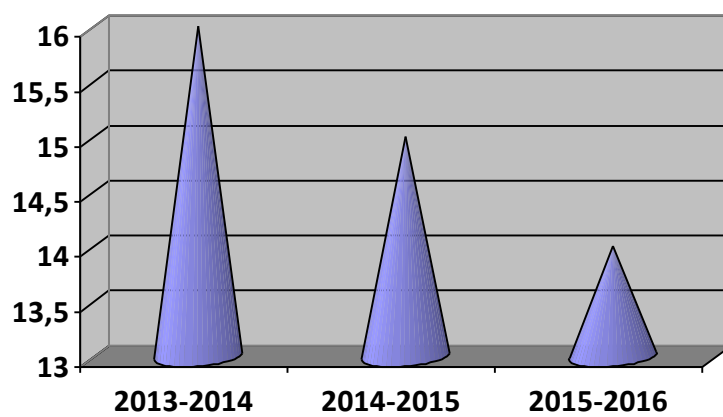
количество учащихся по годам



Общее количество учащихся



Количество классов



Вывод: анализ наполняемости классов способствует:

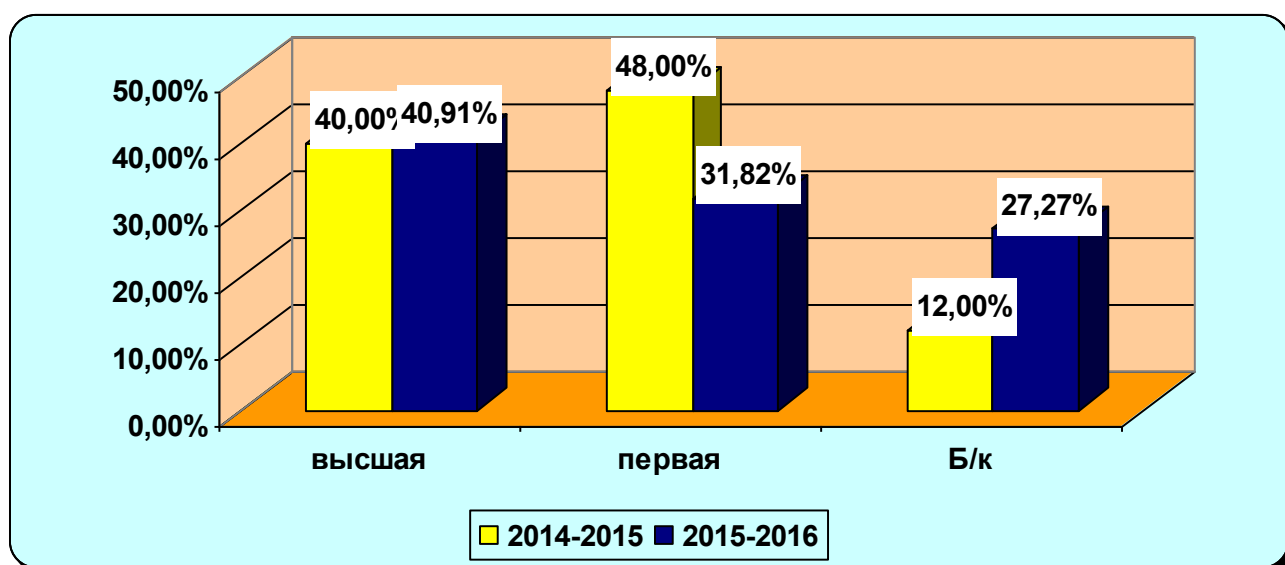
- увеличению финансовых ресурсов образовательного учреждения в объеме, определенном по нормативу и числу учащихся, усилению экономической самостоятельности учреждения;
- социальной привлекательности учреждения.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе подобран кадровый состав для обеспечения высокого качества образования.

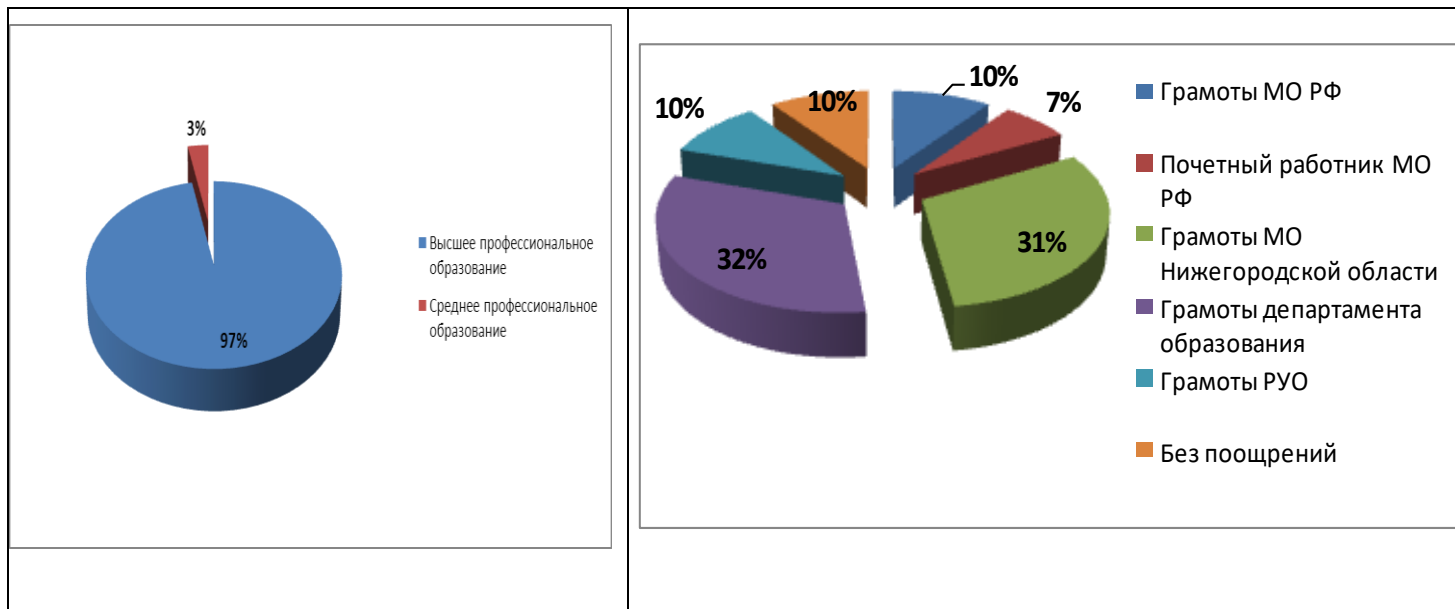
Динамика профессионального роста педагогов.

Сравнительный анализ уровня подготовки педагогических работников образовательного учреждения.



Из диаграммы видно снижение уровня педагогов, имеющих первую категорию, и увеличение педагогов без категории, но это произошло за счет появления в ОУ молодых специалистов.

Образовательный уровень, поощрения и награждения педагогических работников



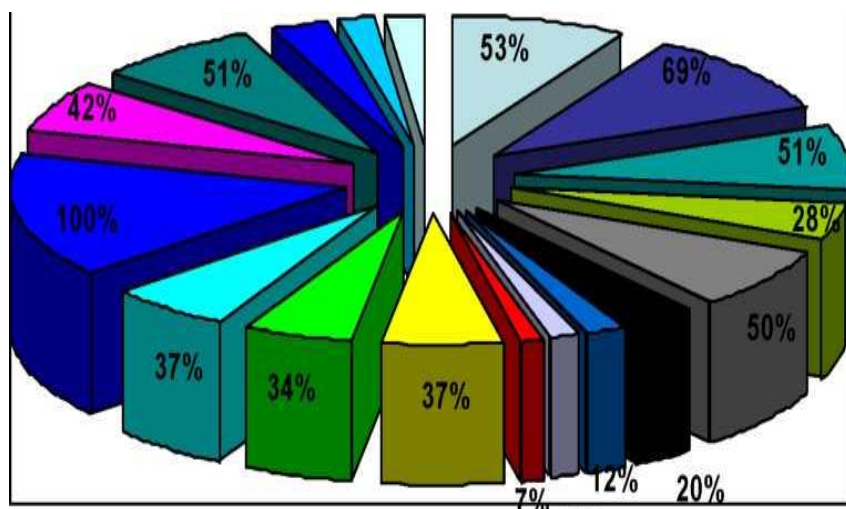
Важным направлением методической деятельности школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации. Так в 2015-2016 учебном году 10 педагогов вышли на аттестацию, из них все прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации посредством участия на семинарах разного уровня прошли 9 педагогов школы, что составляет 29 % от числа сотрудников коллектива.

В 2015-2015 учебном году процесс повышения квалификации, развитие компетентностей в условиях реализации ФГОС в начальной школе прошла Фролова М.В., новый педагог, приступивший к работе в 2015 году.

В своей работе учителя используют передовые современные технологии, которые дают возможность повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время, снижают долю репродуктивной деятельности учителя и повышают долю продуктивной деятельности самого ученика, способствуют успешной адаптации школьника в социуме

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе



игровая технология	ИКТ
личностно-ориентированная	технология сотрудничества
исследовательская	проблемно-поисковая
технология опорных сигналов	технология «Дебаты»
проблемное обучение	Здоровье
традиционные технологии	сберегающая
технология кейс	"Развитие"
	проектная технология
	сюжетно-ролевые игры

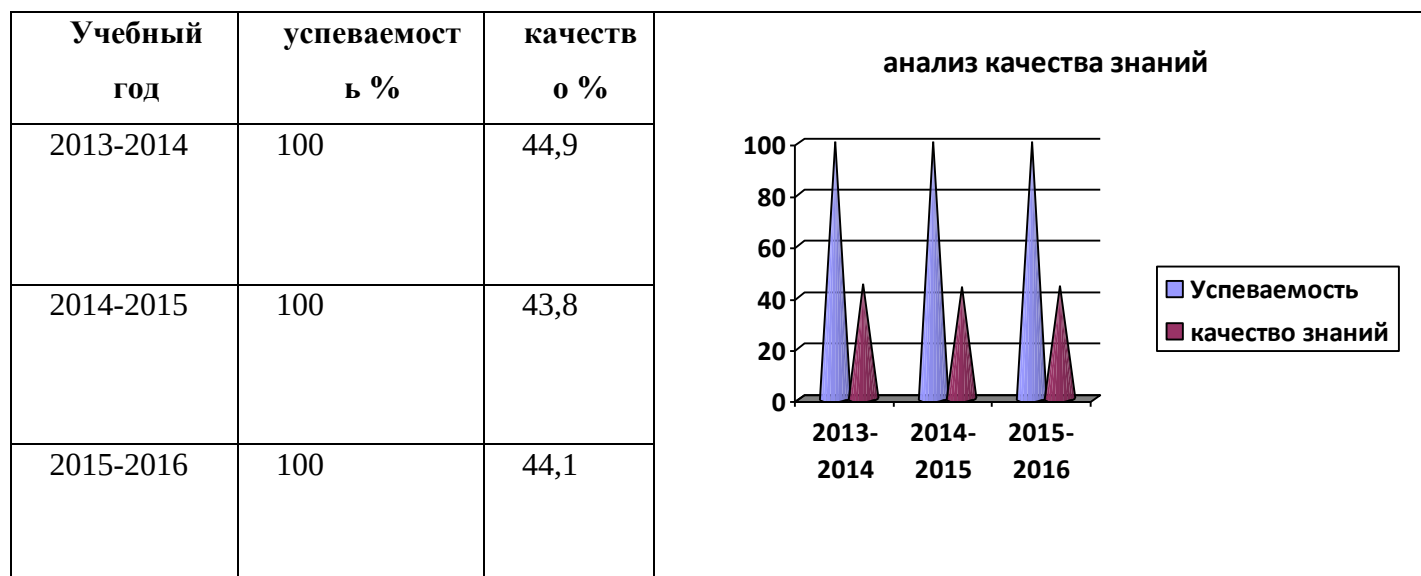
Используемые передовые педагогические технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала и ключевых компетентностей обучающихся;
- развитие навыков коллективного взаимодействия и адаптацию ребенка в условиях социума;

Вывод: Таким образом, учреждение имея основную часть педагогического коллектива учителей с большим стажем работы, имеющих высшую и первую квалификационные категории, выполняет одну из главных задач системы образования РФ - повышение качества образования подрастающего поколения.

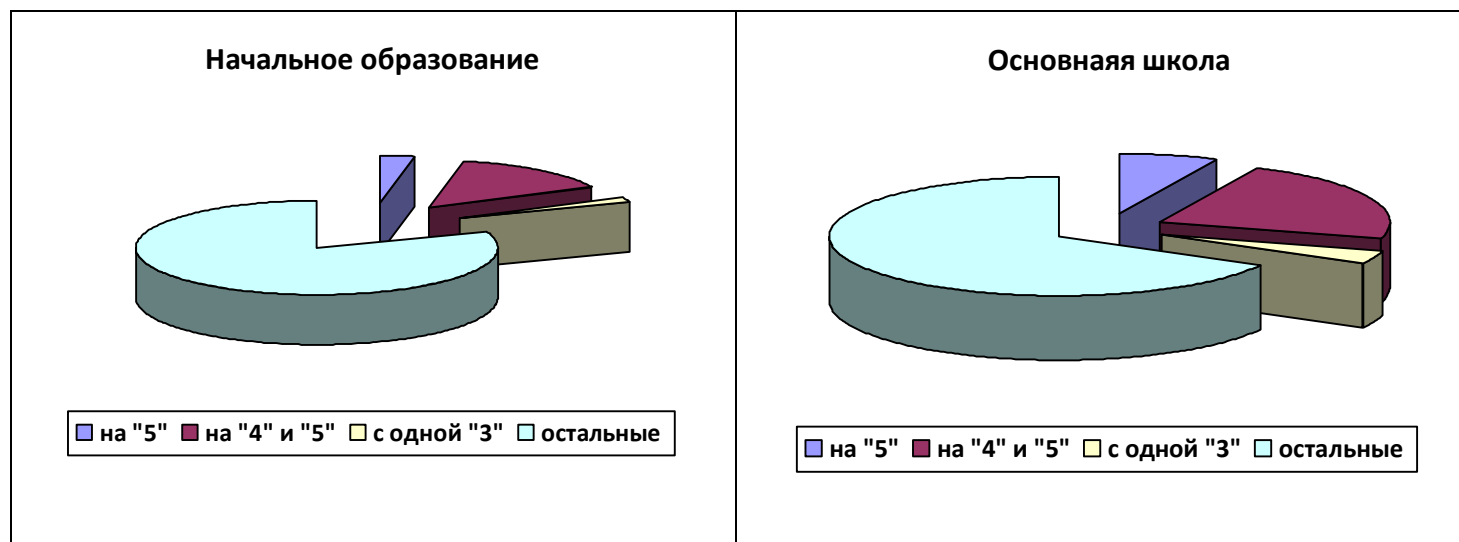
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Сравнительный анализ качества знаний



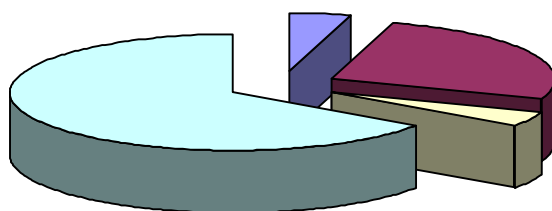
Итоги образовательного процесса в 1-4 классах за 2015-2016 учебный год

Итоги образовательного процесса в 5-9 классах за 2015-2016 учебный год



Итоги образовательного процесса в 10-11 классах за 2015-2016 учебный год

Старшая школа



■ на "5" ■ на "4" и "5" ■ с одной "3" ■ остальные

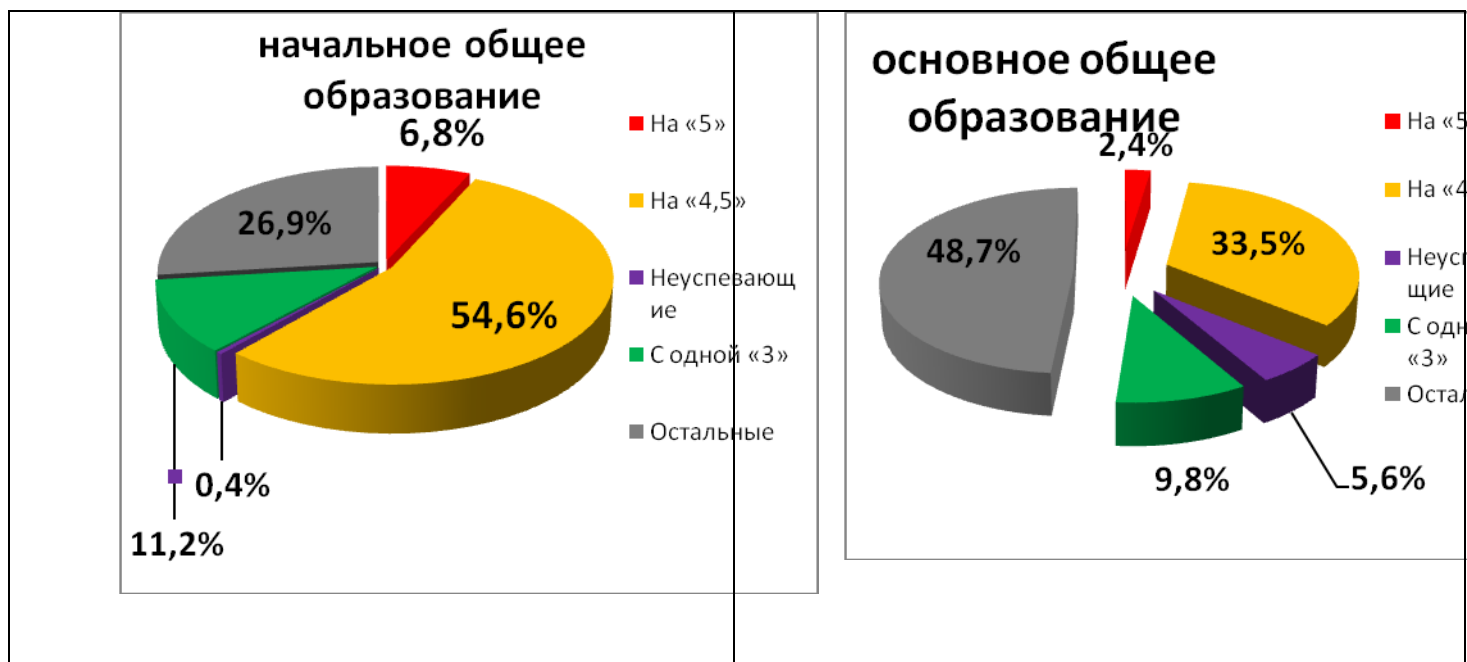
Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	успеваемость %	качество %
2011-2012	99,2	44,9
2012-2013	99,6	43,8
2013-2014	99,2	40,5

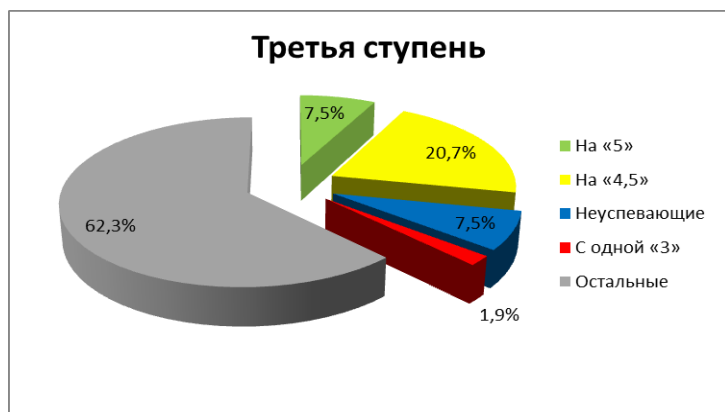


**Итоги образовательного процесса в 1-4
классах
за 2015-2016 учебный год**

**Итоги образовательного процесса в 5-9
классах
за 2015-2016 учебный год**



Итоги образовательного процесса в 10-11 классах за 2015-2016 учебный год



Сравнивая показатели качества знаний за три года наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлыми учебными годами.

Основные причины снижения качества знаний следующие:

- недостаточная работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;
- снижение педагогами использования дифференцированного подхода в обучении детей;

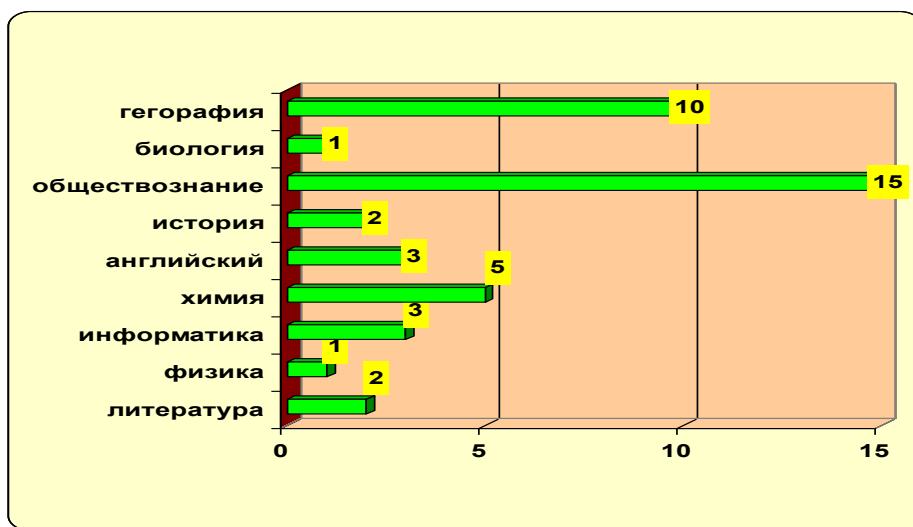
- низкий уровень внеклассной работы по предмету, способствующий повышению мотивации к учению.
- недостаточный уровень применения активных методов обучения, способствующих активизации мыслительной деятельности учащихся.

Государственная итоговая аттестация 2016 года

9 класс

В 2016 году в ГИА по программам основного общего образования приняли участие 21 обучающийся 9А класса.

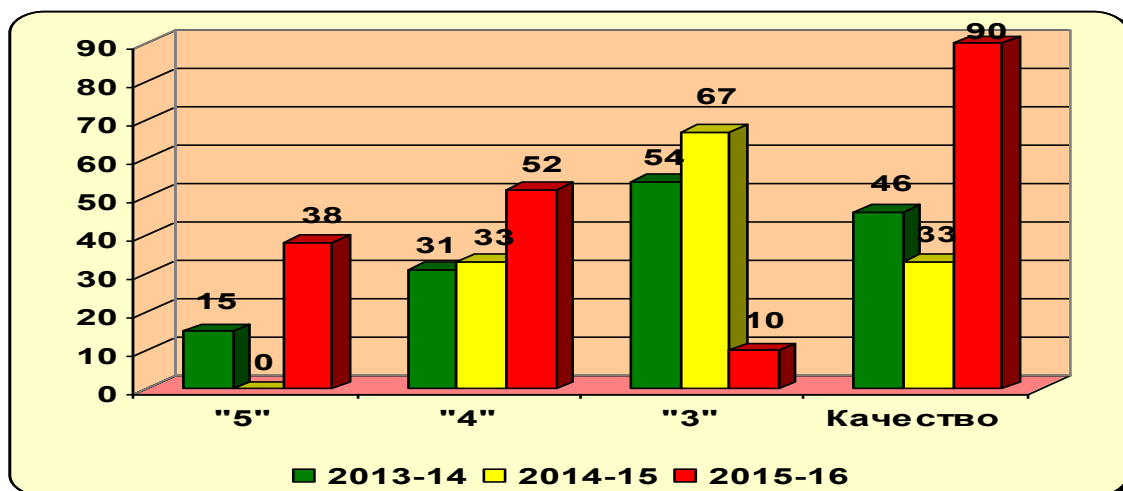
По выбору предмета получилось следующее распределение:



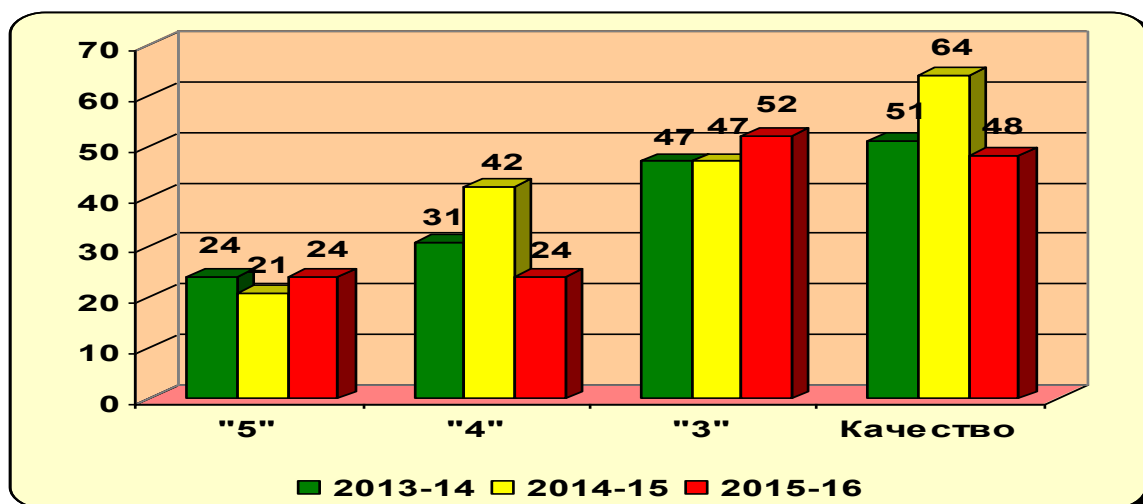
Самыми популярными предметами стали обществознание и география. В качестве экзамена по выбору обучающиеся так или иначе выбирали все предметы, представленные в учебном плане.

Результативность сдачи ГИА в 2016-2017 учебном году.

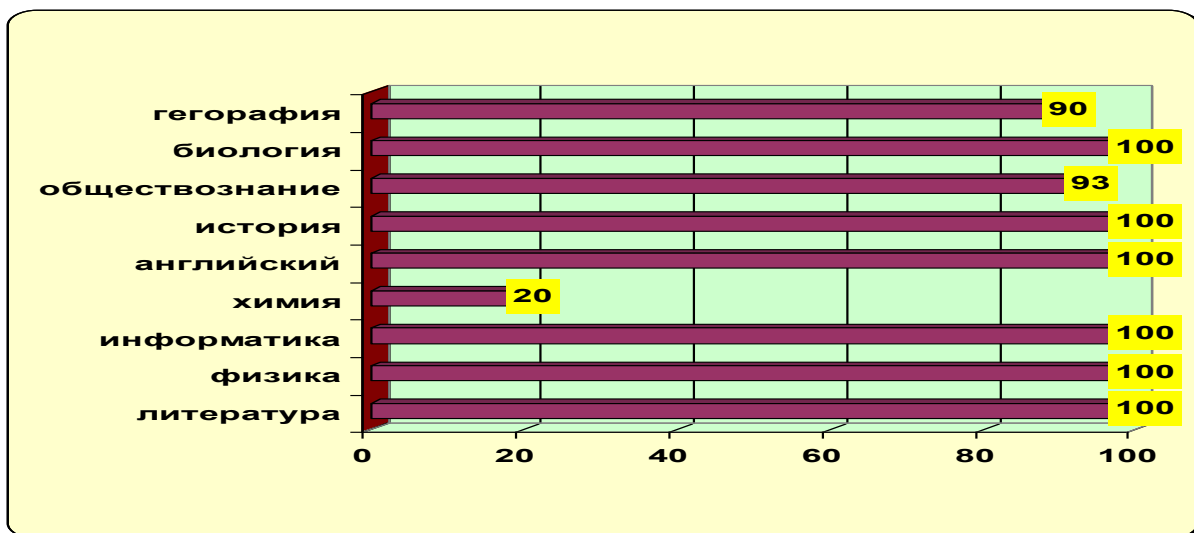
По математике



По русскому языку



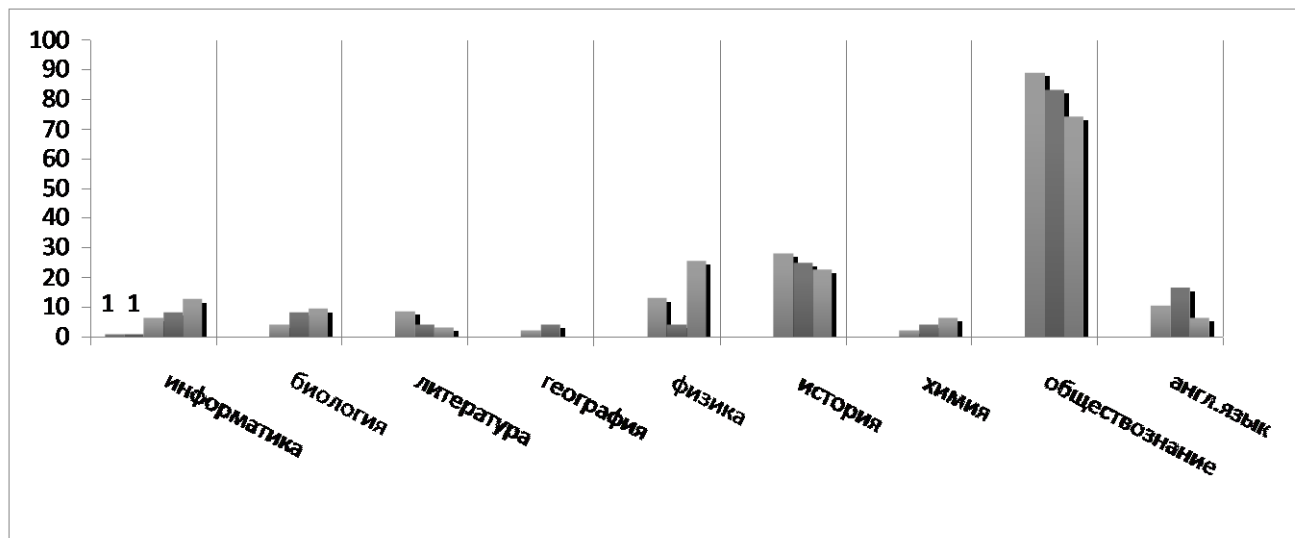
Качество сдачи предметов по выбору



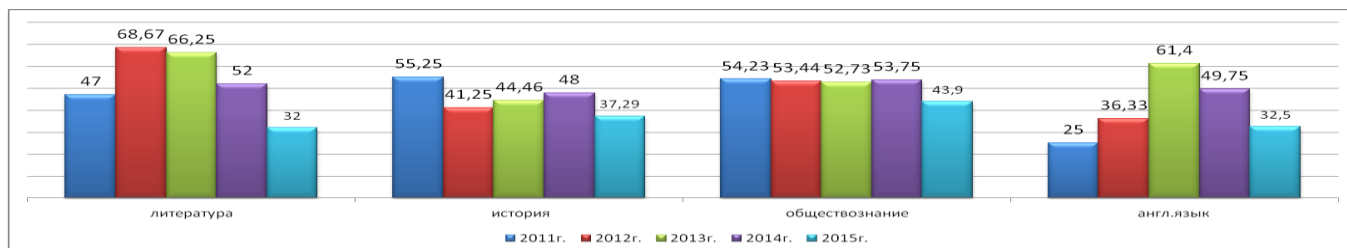
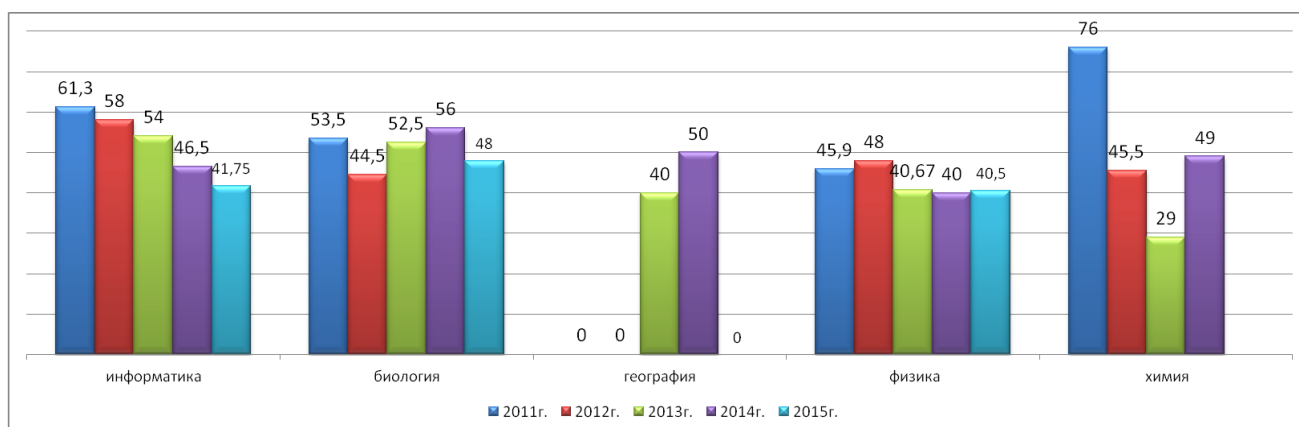
Выводы: Качество сдачи ГИА в этом году выше по сравнению с результатами за последние 3 года. Все выпускники получили документ государственного образца об основном общем образовании. Один выпускник получил аттестат особого образца.

11 класс

Мониторинг показателя количества участников ЕГЭ по предметам по выбору (в %)



Мониторинг среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору за 5 лет



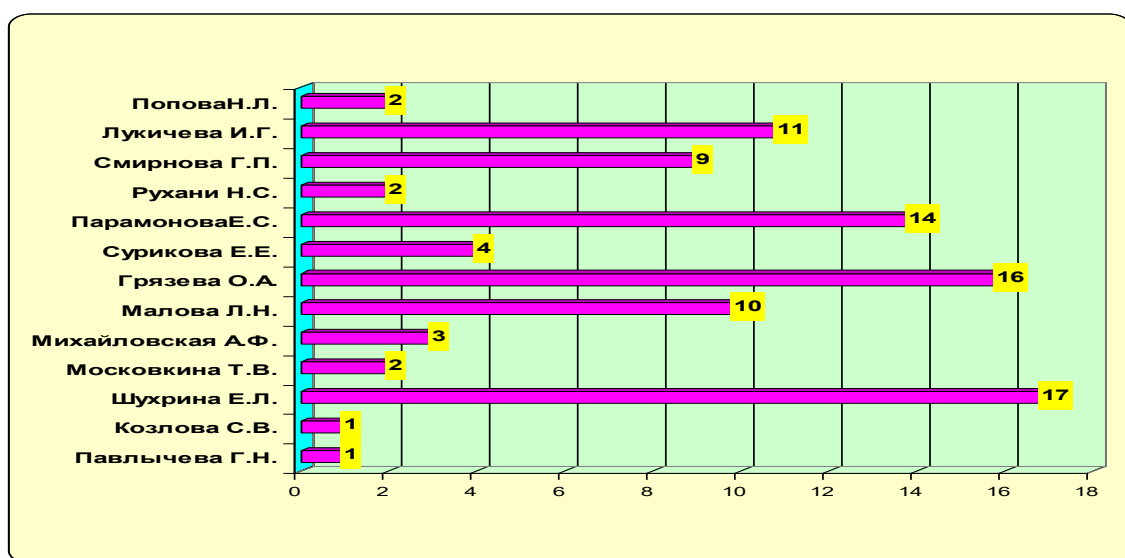
Вывод: Результаты ЕГЭ выпускников Учреждения 2016 года выше показателей по России. Этому способствовали профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых

результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика; мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ.

Работа с одаренными детьми

В школе сложилась эффективная система работы с одаренными детьми: разработаны программы, имеется база олимпиадных заданий, банк данных по одаренным детям, продумана система поощрений. Созданы условия для реализации потенциала способных, одаренных и талантливых обучающихся. В 2015-2016 году обучающиеся школы принимали участие в многочисленных конкурсах различного уровня и по различным направлениям.

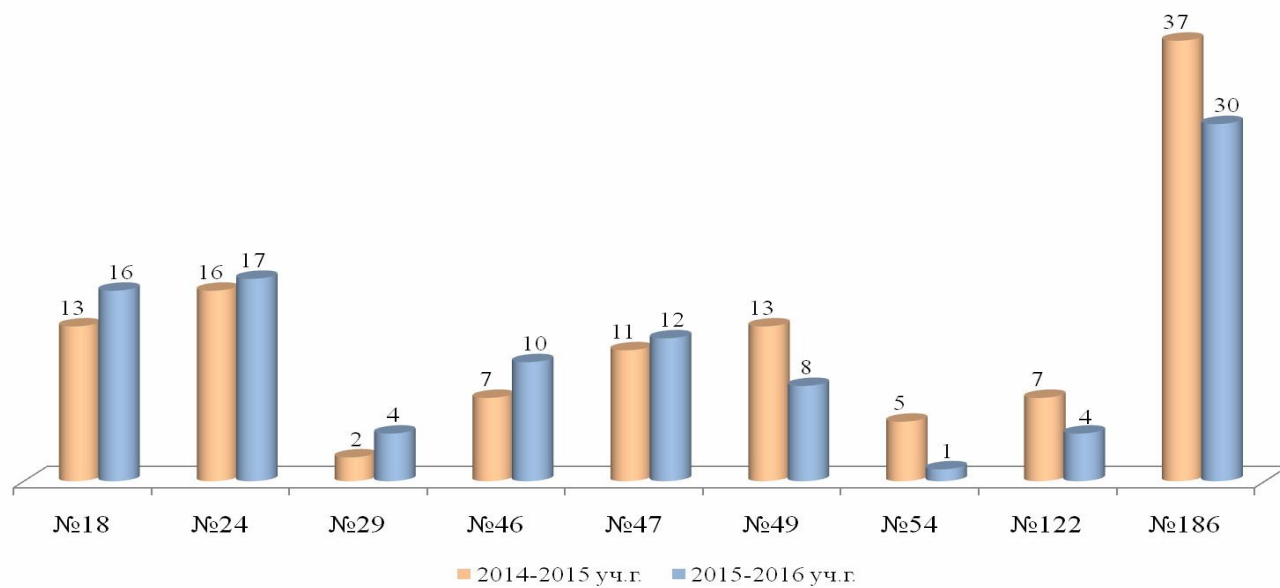
В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие более 50% обучающихся, количество призовых мест иллюстрирует диаграмма:



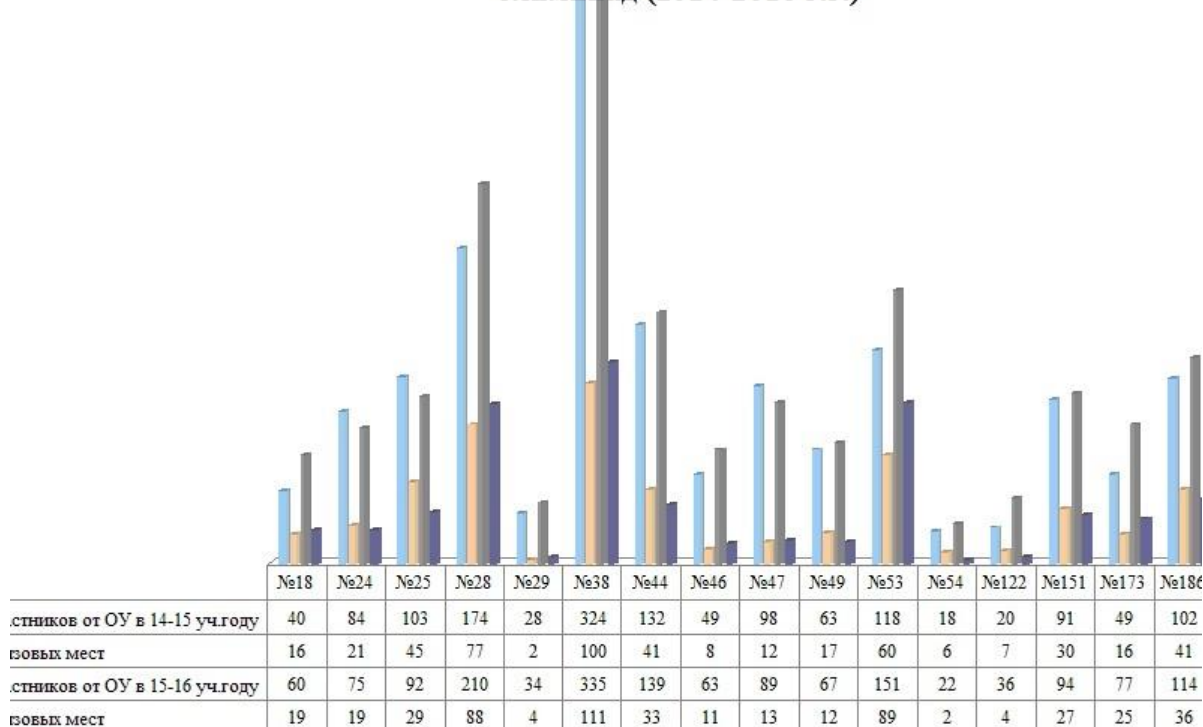
Результативность муниципального этапа всероссийского этапа школьников:

ФИО	Победитель	Призер	Участник
Буровникова Марина Юрьевна			1
Грязева Ольга Александровна	1	9	1
Еремина Надежда Владимировна			1
Зубкова Зинаида Ипатьевна		1	3
Карпикова Елена Сергеевна		1	7
Лукичева Ирина Георгиевна		1	1
Малова Людмила Николаевна			4
Михайловская Анастасия Филипповна			2
Московкина Татьяна Васильевна			2
Павлычева Галина Николаевна			1
Попова Наталья Львовна	1	1	
Рухани Наталья Сергеевна		1	1
Смирнова Галина Петровна			9
Сурикова Елена Евгеньевна			3
Шухрина Екатерина Леонидовна	1	3	

**Количество призовых мест на олимпиадах среди общеобразовательных
ОУ по результатам муниципального этапа олимпиад**



**Количественный результат выступления ОУ на муниципальном этапе
олимпиад (2014-2016 г.г.)**



Научное общество учащихся.

В школьном этапе НОУ приняли участие 20 человек, из них 16 обучающихся получили дипломы.

Результаты муниципального этапа НОУ отображены в таблице:

Участник	Класс	Руководитель	Степень диплома
Хандохин Станислав	1а	Проскурина О.Г.	3
Русинова Дарья	2а	Молчанова Г.В.	1
Краев Константин	2а	Молчанова Г.В.	2
Молева Дарья	3а	Шарутин И.Н.	3
Стрелков Артемий	4б	Говорова Л.В.	2

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Учитель	Статус
Русский язык	Кулакова Елена	10а	Еремина Н.В.	участник
Русский язык	Забара Арсений	5б	Еремина Н.В.	участник
Русский язык	Пактовская Виктория	8а	Карпикова Е.С.	участник
Русский язык	Довгаль Лада	8а	Карпикова Е.С.	3
Русский язык	Шумакова Анастасия	10а	Еремина Н.В.	3
Технология	Пактовская Виктория	8а	Шухрина Е.Л.	3
Математика	Колмакова Дарья	8а	Козлова С.В.	3
Информатика	Попов Алексей	8а	Попова Н.Л.	3
Математика	Пушкова Екатерина	9а	Дубинина Е.А.	3

Физика	Довгаль Лада	8а	Козлова С.В.	3
Биология	Савинова Анастасия	11а	Смирнова Г.П.	3
Биология	Ладыгина Арина	8а	Смирнова Г.П.	2
Биология	Чиненков Андрей	10а	Смирнова Г.П.	участник
Биология	Гнилицкая Юлия	8а	Смирнова Г.П.	3
Биология	Пактовская Виктория	8а	Смирнова Г.П.	1

Вывод: необходимо усилить работу педагогов с одаренными детьми или детьми, проявляющих предметный интерес, по развитию способностей обучающихся через углубленное изучение предметов, факультативы, элективные курсы, платные дополнительные образовательные услуги, индивидуальные занятия и совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательная работа в школе была направлена на развитие творческих способностей детей, обеспечение физического, нравственного, интеллектуального развития, познания жизни, самих себя, других с помощью вовлечения учащихся в разнообразную деятельность.

Наряду с этим создавались условия для развития организаторских способностей, решение проблем социальной адаптации школьников, воспитание общечеловеческих ценностей: добра, справедливости, честности, развитие личности, способностей к саморазвитию и самовоспитанию, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Достичь успехов в воспитании учащихся возможно лишь в сотрудничестве с семьёй, поэтому вся работа школы направлена на развитие и воспитание учащихся совместно с семьёй.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания с учётом возрастных особенностей детей, на которых рассматривались вопросы профилактики наркомании и вредных привычек, формирование здорового образа жизни, художественно - эстетического, нравственного, патриотического воспитания подростков.

Заседание Совета профилактики проводились по плану, на них рассматривались вопросы дисциплины, успеваемости, профилактики наркомании и вредных привычек, травматизма детей, работа с трудными подростками и неблагополучными семьями.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Внеурочная деятельность способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

В 2015-2016 учебном году в школе успешно функционировали 14 групп дополнительного образования (10 кружков и секций), в которых занималось 200 учащихся школы, что составляет 60%, а также 14 групп ПОУ, в которых обучалось свыше 150 учащихся школы.

Интеграция базового и дополнительного образования позволяет учащимся нашей школы принимать активное участие во всех видах творческой деятельности, успешно выступать во многих районных, городских и международных спортивных и творческих мероприятиях и получать грамоты и дипломы за призовые места.

Вывод:

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

5. ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Национальная инициатива «Наша новая школа» определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: достижение современного качества образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного сообщества.

В рамках программы «Здоровье» на уроках учителями-предметниками регулярно проводятся динамические паузы, физкультминутки со специальной гимнастикой для глаз, рук, спины и других частей тела. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы на уроках, средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной

деятельности, использование методов, способствующих активизации инициативы и творчества, длительность применения технических средств, строгий контроль за временем нахождения за компьютером, чередование поз учащихся во время урока.

В школе подобраны столы и стулья в соответствии с ростовыми группами, что является немаловажным фактором в здоровьесбережении.

Самая главная ответственность, конечно же, лежит на учителе физического воспитания. С учётом медицинских групп здоровья учащиеся на уроках физической культуры занимаются по специальным комплексам упражнений, предусматривающих особенность заболевания. Учащиеся обучаются приёмам самоконтроля.

Во второй половине дня в школе работают спортивные секции: «ОФП», «Спортивно-прикладной туризм».

Традицией в школе стало проведение «Дня здоровья», соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» мини-футбол «Мы вместе», где родители принимают активное участие в подготовке соревнований вместе с детьми.

Наша модель здорового школьника – это ребенок, который умеет ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

В школе создаются все условия для организации образовательного процесса:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- соблюдение режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки);
- развитие материально-технической базы спортивного зала с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра;
- проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценностей здоровья;
- проведение психологических исследований для создания благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса;
- ежегодный медицинский осмотр.

ОХВАТ ПИТАНИЕМ

Для организации горячего питания учащихся и сотрудников школы работает столовая, оснащенная современным оборудованием.



Школьная столовая



В 2015-2016 учебном году горячее питание получали 300 учащихся, что составляет 83,2 % от общего числа учащихся.

Начальное звено – 100%

Среднее звено – 53 %

Старшее звено – 75 %.

В школьной столовой организовано питание для детей из малообеспеченных семей: это дети из многодетных семей, опекаемые дети, дети - инвалиды, дети которые попали в трудные жизненные ситуации. Этой категории учащихся охвачены бесплатным горячим питанием 65 человек, что составляет 16,2% от общего числа всех учащихся.

Работает медицинский кабинет, который организует проведение профилактических прививок и следит за соблюдением учащимися санитарных норм.



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Социальные партнеры	Формы и направления партнерских отношений
Городской центр «Молодая семья»	Методическая помощь в вопросах работы с семьей. Проведение Родительского Университета, родительских собраний, участие в мероприятиях, семинарах.
Детская городская поликлиника №39	Проведение медицинских осмотров, индивидуальная работа с детьми, вакцинация. Профилактика ЗОЖ.
Наркологический диспансер	Совместные профилактические мероприятия. Психологическое и иммунохроматографическое тестирование на выявление употребления наркотиков.
Органы опеки и попечительства	Сопровождение несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
Учреждения дополнительного образования (ДДТ им. Панина, ДДТ им. Чкалова, СДЮСШОР, СЮТ, детский клуб им. Ю. Гагарина)	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предпрофильная подготовка. Организация внеклассной и досуговой, проектной деятельности обучающихся. Организация массовых праздников, мероприятий и соревнований. Работа детских объединений, кружков, студий, секций. Развитие ключевых компетенций обучающихся. Профилактика ЗОЖ.
Правоохранительные органы (ОДН №7, Прокуратура Советского района г. Нижнего Новгорода, КДН Советского)	Воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, имеющими девиантное поведение, вопросы нарушения прав несовершеннолетних.
Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения	Профилактика безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.
Музеи и театры города	Просветительская деятельность. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, проведение лекций, экскурсий. Развитие интеллектуальных способностей.

Областная детская библиотека	Сотрудничество в организации воспитательной работы, проектной деятельности учащихся. Просветительская деятельность.
Пентбол центр, Управление МЧС России по Нижегородской области, Детский центр туризма и экскурсий.	Сотрудничество в организации и проведении конкурсов и мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности. Площадка для подготовки к конкурсам.
Военный комиссариат Советского района, ДОСААФ, совет ветеранов	Сотрудничество в организации воспитательных мероприятий военно-патриотической и спортивной
Нижегородский институт развития образования	Партнерство в научно-методическом сопровождении развития школы. Повышение квалификации педагогических работников.
Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского	Повышение квалификации педагогических работников. Организация работы с одаренными детьми. Проведение совместных мероприятий.
Высшая школа экономики г. Нижнего Новгорода	Повышение квалификации и развитие ключевых профессиональных компетенций педагогических работников.
НГПУ им. К.Минина	Участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий.
Центр занятости населения	Трудоустройство несовершеннолетних, профориентационная работа.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Учебно – материальная база. Благоустройство и оснащенность.

Здание школы построено в 1935 году, за это время капитального ремонта не производилось. Материально-техническую базу школы составляет: 5 кабинетов начальной школы 15 учебных (предметных) кабинетов, (из них 1 кабинет информатики), слесарно-столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда для девочек, спортивный зал, зал для занятий боксом, тренажерный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет с процедурным кабинетом, столовая с современным технологическим оборудованием, кабинет психолога, кабинет социального педагога.

- в 12 учебных кабинетах установлена компьютерная техника, подключен интернет;

- в школе создана единая локальная сеть. Услугами интернета можно воспользоваться и в читальном зале библиотеки для получения нужной информации;
- учебные кабинеты оснащены МФУ;
- кабинеты начальной школы и 18 учебных кабинетов школы оснащены мультимедийными проекторами;
- 8 кабинетов оснащены интерактивными досками

Вывод: Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно - гигиеническим нормам. В школе созданы все условия для развития гармоничной личности школьников.

6.2. Медицинское обслуживание

Для оказания медицинской помощи в учреждении работает медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, оборудованием и мебелью. Медицинские работники :медсестра, проводят обследования, контроль за состоянием здоровья обучающихся, профилактические прививки, в соответствии с календарем прививок и проведение прививок по эпидемическим показаниям. Медицинские кабинет работает согласно утвержденного графика Учреждения ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39 Советского района Г.Н.Новгорода».

В 2016 году в соответствии с требованиями Управления по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Нижегородской области, в медицинском кабинете сделан декоративный ремонт.

6.3. Обеспечение условий безопасности и охраны труда

В школе функционирует комплексная система безопасности школы.

В 2016 году в школе осуществлялся комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности учащихся:

Организационные мероприятия:

- Систематический контроль за привозом продуктов и имущества в школу.
- Ежедневный осмотр учебных, вспомогательных и подвальных помещений, лестничных клеток.
- Систематический осмотр территории школы по вопросам обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической обстановки.

- Комплексные тренировки по эвакуации людей, документальных ценностей на случай ЧС.
- Систематическая борьба с курением.
- Содержание путей эвакуации в соответствии требованиям норм и правил пожарной безопасности
- Совершенствование пакета документов, направленных на обеспечение безопасности (наличие приказов, инструкций, журналов инструктажа и т. п.).
- Контроль за соблюдением правил, инструкций по охране труда на рабочих местах сотрудниками и обучающимися.

Обучение сотрудников и обучающихся:

Проводились плановые, внеплановые и целевые инструктажи работников и обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, по ОТ.

Курсы повышения квалификации работников школы: в 2016г обучены сотрудника.

Техническое обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса:

- Обслуживание автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре, управление эвакуацией.
- Обслуживание ПАК «Стрелец –Мониторинг».
- Обслуживание кнопки тревожной сигнализации.
- Заключение договоров для обеспечения контроля, профилактики и ремонта технических средств безопасности.
- Приобретение средств индивидуальной защиты.
- Поддержание коммуникаций в рабочем состоянии, своевременный их ремонт.
- Проводится производственный контроль.

Социальное партнерство по вопросам безопасности жизнедеятельности:

- По сигналу тревожной кнопки выезд на объект сотрудников Вневедомственной охраны.
- Привлечение представителей Государственной противопожарной службы для проведения бесед с родителями и детьми по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем
- Привлечение работников ГОВД к рейдам дежурной бригады во время массовых мероприятий в школе.
- Привлечение медицинских работников школы к проведению профилактических занятий с обучающимися по улучшению санитарно-эпидемиологической обстановки в школе.

- Организация профилактических бесед сотрудников ГОВД с обучающимися, родителями.

Материальное обеспечение безопасности:

- Зарядка огнетушителей;
- Покрытие планов эвакуации фотоиллюминисцентной пленкой;
- Проведена ревизия и испытание наружных пожарных лестниц и ограждений по периметру кровли здания;
- Проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но на настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

- наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах и с рабочих мест учителей, ПК объединены в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
- создания и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе мультимедийного оборудования, интерактивные доски с проектором, телевизор, видеомagneтофон, аудиосистема, медиатека и видеотека.
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта (адрес сайта: <https://sites.google.com/site/school18nn/>), в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ.

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ.

С 2008 г. На основании решения Учредителей (протокол общего собрания членов партнёрства №1 от 11.03.2008г) организовано и действует по настоящее время Некоммерческое партнёрство «Попечительский совет школы 18» .

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации;
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

"Попечительский совет школы №18" имеет свой Устав, на основании которого осуществляет свою деятельность.

Согласно п.2 Устава о правовом статусе партнёрства "Попечительский совет школы №18" имеет свою круглую печать и счёт в ПАО «Саровбизнесбанк». Имущество Партнёрства создаётся за счёт добровольных членских взносов, определённых Общим собранием членов Партнёрства. Членские взносы используются на обеспечение деятельности и достижения целей Партнёрства.

В соответствии с пунктом 3 Устава целями Партнёрства являются:

Улучшение условий обучения учащихся, повышение степени их социальной защищённости.

Для исполнения этой цели Партнёрством заключён договор с частным охранным предприятием ООО «МАКС» от 16.08.2016г.

Совершенствование материально-технической базы школы.

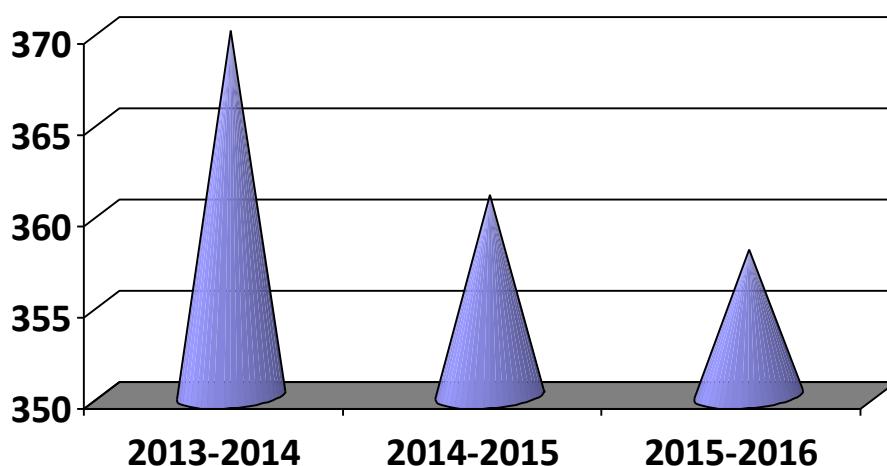
Для исполнения этой цели решением заседания Правления НП ПСШ 18 (Протокол №1 от 11.03.2008г.) производится:

- Оплата счётов для приобретения основных средств, ремонтных работ, расходных материалов для улучшения качества материально-технических условий организации учебного процесса на основании ходатайств директора школы.

В 2015 году в составе "Попечительского совета школы №18" было 358 членов, родителей (законных представителей) учащихся. Правление Партнёрства состоит из 7 человек, представители, средней, старшей школы, избирающихся в начале учебного года на родительских собраниях.

За период 2015-16 года прошло 3 заседания Правления Партнёрства:

Количество членов попечительского совета



Финансовая отчётность Попечительского совета за 2015-16 учебный год:

Остаток денежных средств на расчётном счёте на начало 2015-16 учебного года – 0 рублей.

Поступило на счёт в течение 2015 года – 540000 руб.

Израсходовано средств – 536170 руб.

1. Оплата заключённых договоров (оплата охранных услуг, ведение счёта в банке) - 419000 рублей.
2. Хозяйственные нужды – 75000 рублей.
3. Совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования в общеобразовательной школе – 42170 рублей.:

Вся информация о деятельности Попечительского совета школы размещается на сайте образовательного учреждения https://sites.google.com/site/school_18nn//

Таким образом, обобщая все представленные сведения, констатируем, что в 2015-2016 учебном году достигнуты следующие показатели эффективности деятельности образовательного учреждения:

Образовательные

положительная динамика качества обученности учащихся;

повышение рейтинга школы по результатам ЕГЭ-2015;

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческую, проектную, исследовательскую деятельность;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- повышение уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (проектных, исследовательских, творческих, ИКТ-компетенций).

Методические

- расширен пакет инновационных образовательных программ и методических разработок, направленных на формирование ключевых компетенций и субъектной позиции в учебной деятельности;
- разработаны методические материалы для обеспечения новых подходов к воспитанию и дополнительному образованию;
- созданы методики мониторинга формирования ключевых компетенций на разных возрастных этапах.

Организационно-управленческие

- повышение профессионального уровня педагогов образовательного учреждения;
- вовлечение родителей в управление образовательным учреждением;
- зафиксирован устойчивый спрос на образовательные услуги учреждения.
- Социальные
- обеспечен социальный заказ родителей на доступное, качественное и компетентностное образование;
- сформирован положительный имидж школы в глазах родительской общественности, педагогического сообщества, местного социума;
- выполнено муниципальное задание в полном объеме.

Задачи, стоящие перед коллективом образовательного учреждения, на 2016-2017 учебный год.

1. Обеспечить условия для преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2. Создать условия для обеспечения индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося, эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия всех его участников.

3. Совершенствовать систему интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов и соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности в школе, создавая творческую среду, обеспечивая возможность самореализации обучающихся.

4. Создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одаренных детей.

5. Совершенствовать систему оценки качества обучения в школе, используя совокупность показателей педагогических компетенций, результаты обученности, итоги ЕГЭ и ГИА.

6. Способствовать повышению образовательного потенциала педагогов.

Результативность участия в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

№	Мероприятие	Участники и руководитель	Призовые места
1.	Районные соревнования «Мининские эстафеты»	Грязева О.А. Сборная школы	3 место - район
2.	Областной фестиваль по спортивному туризму и ориентированию	Козлова С.В., Варакина Е.Е. ВПК «Феникс»	1 место – младшая группа 3 место – в фотоконкурсе по номинации «Юмор» 3 место – в фотоконкурсе по номинации «Туристы на дистанции»
3.	Окружной слет поисковых отрядов «Никто не забыт»	Козлова С.В. Грязева О.А. ВПК «Феникс»	3 место – номинация «Топография» 3 место – номинация «Архивно-поисковая деятельность»
4.	Районный конкурс «Животные Красной книги»	Говорова Л.В. 46 класс Стрелков Артемий, Шалимова Елизавета	Дипломанты
5.	Районные соревнования по баскетболу	Грязева О.А., Лукичева И.Г. Сборная школы (девочки)	3 место
6.	Конкурс стационарных выставок «Умею честно Родине служить»	Малова Л.Н. 6а класс	1 место – район 1 место – город
7.	Городской конкурс «Мой Нижний Новгород»	Шарутина И.Н. 3а класс Лукина Алина,	

		<i>Молев Андрей</i> <i>Груздев Евгений</i> Говорова Л.В. 4б класс <i>Парамонов Артем</i> Солодова Н.В. 6а класс <i>Парамонов Даниил</i>	2 место 3 место 3 место 3 место
8.	Районный конкурс «Три стихии»	Шарутина И.Н. Лукина Алина,3а	1 место
9.	1 тур областного смотра ВПК Нижегородской области	Козлова С.В. Лукичева И.Г. Грязева О.А. ВПК «Феникс»	2 место
10.	Районный конкурс временных выставок «История обычных вещей»	Малова Л.Н. 7 класс	2 место
11.	Районный конкурс «Свет Рождественской звезды»	Проскурина О.Г. Бутусова Софья,1а Зими́на Екатерина,1а	1 место
2 полугодие			
1	Областной конкурс непрофессиональной рекламы	Попова Н.Л. Высоцкий Олег, Попов Алексей, Довгаль Лада,8а	3 место
2	Районные соревнования «Президентские состязания»	Лукичева И.Г. Грязева О.А. 6а,8а	1 место
3	Областной конкурс музеев образовательных организаций Нижегородской области	Малова Л.Н. Бзычкина Ксения, 9а классс	3 место
4	Районная выставка технического творчества	Тутуркина А.А. Шпигунова Мария,3а Махалов Антон, 2а	1 место
5	Сдача ГТО	Лукичева И.Г. Шильд Андрей,11б класс	Золотой значок
6	Городской конкурс «Сам	Тутуркина А.А.	3 место

	себе Кулибин»	Шпигунова Мария,3а	
7	Городские соревнования «Школа безопасности «Зарница-2016» Областные соревнования «Школа безопасности «Зарница-2016»	Козлова С.В. Лукичева И.Г. Грязева О.А. ВПК «Феникс»	1 место –младшая группа 2 место – старшая группа 3 место- младшая группа
8	Международный молодежный конкурс творческих работ «Святая Русь – Святая Земля»	Соколова О.В. Савинова Наташа,6а	3 место
9	Районные соревнования «Школа безопасности – Зарница 2016»	Козлова С.В. Лукичева И.Г. Грязева О.А. ВПК «Феникс»	1 место- младшая группа 1 место – старшая группа
10	Районный конкурс «Юный пожарный» Городской конкурс «Юный пожарный»	Козлова С.В. Лукичева И.Г. Грязева О.А. ВПК «Феникс»	1 место – младшая и старшая группа 1 место – старшая и младшая группа
11	Городской конкурс поисковых групп	Малова Л.Н. Пактовская В., 8а класс	2 место
12	Городской конкурс «Надежды Нижнего»	Тутуркина А.А. Пактовская В.,8а класс	2 место
13	Городской конкурс строя и песни	Козлова С.В. Лукичева И.Г. Грязева О.А. ВПК «Феникс»	1 место
14	Городской конкурс Пост №1 «Лучшая смена караула»	Козлова С.В. Лукичева И.Г. Грязева О.А. ВПК «Феникс»	1 место
15	Городской конкурс «Я открываю мир природы»	Говорова Л.В. Малышев Д.,4б	3 место
16	Городской конкурс «Моя	Малова Л.Н.,	1 место

	семья в истории страны»	Бзычкина Ксения, 9а класс	
17	Городские соревнования кубок «ПОБЕДЫ-2016»	Козлова С.В. Лукичева И.Г. Грязева О.А. ВПК «Феникс»	1 место
18	Дивизионные соревнования «Безопасное колесо-2016»	Козлова С.В. Лукичева И.Г. Грязева О.А. ВПК «Феникс»	1 место – старшая группа 2 место – младшая группа
19	Районный конкурс по компьютерной графике	Попова Н.Л. Пактовская Вика, 8а	1 место
20	Городской конкурс «Королевские чтения»	Смирнова Г.П.	1 место 2 место
21	Городской конкурс НГПУ им. К. Минина «Экология большого города»	Смирнова Г.П.	Победители – 7 обучающихся
22	НГПУ им. К. Минина «Олимпиада по биологии»	Смирнова Г.П.	Призеры – 2 обучающихся

В 2015-2016 учебном году, на городском и областном уровне, мы заняли призовых мест больше, чем в 2014-2015 учебном году:

2014-2015 уч. год

Районный уровень – 17

Городской уровень – 11

Областной уровень – 2

2015-2016 уч. год

Районный уровень - 12

Городской уровень - 16

Областной уровень – 7