

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №18»

Утверждаю:

Директор школы

Н.А. Буренина

приказ от 31.08.2017 № 211-о



ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

совета старшеклассников «НАВИГАТОР»



Составитель:

Заместитель директора по
воспитательной работе

Тутуркина А.А.

Нижний Новгород, 2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.

1	Полное название программы	Программа Совета Старшекласников «Навигатор»
2	Цель программы	Содействие развитию детского и молодежного движения, формирование у старшекласников активной гражданской позиции, воспитание ответственной личности, способной адаптации в обществе.
3	Автор программы	Тутуркина А.А., заместитель директора по воспитательной работе
4	История реализации программы	Программа реализуется с 2016 года, в рамках совета старшекласников МБОУ «Школа №18»
5	География программы	Нижний Новгород, Советский район
6	Кадры	Совет старшекласников и школьные активисты; Педагоги ОУ; Объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы); Социальные партнеры.
7	Источники финансирования	Использование материально-технической базы МБОУ «Школа №18»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. В наибольшей степени педагогическому влиянию планированию, организации, коррекции поддаётся воспитание как целенаправленный, специально - организованный процесс. Современная школа для обеспечения целостности воспитания приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем - целостных социально-педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, как «Дух» школы, когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в школьном сообществе. Так, при проведении опроса в школе, в котором участвовало 186 человек, на вопрос «Считаешь ли ты, что в нашей школе реально соуправление учителей и учеников?» дали

- Утвердительный ответ – 63% опрошенных
- Отрицательный – 14% опрошенных
- Затруднялись с ответом – 23% опрошенных.

Участвовать в деятельности одного из центров хотели бы 72% учащихся, нет – 17%, 11% опрошенных затруднились ответить.

Вот в каких центрах хотели бы работать опрошенные учащиеся:

- Центр «Досуг» - 33%
- «Спорт и Здоровье» - 21%
- Центр «Патриоты» - 7%
- Пресс-центр – 9%

30% учащихся не хотят работать в названных центрах.

Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

Развитие человека как личности – это развитие культурное. Человек как личность в своём развитии становится микрокосмосом культуры, обретая тем самым своё нравственное самоопределение. Нравственность является практическим эталоном, мерой культурности человека, мерой его «Личности» с точки зрения окружающих его людей.

Программа «деятельности» школьного самоуправления является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема

воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

Цель: Содействие развитию детского и молодежного движения, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, воспитание ответственной личности, способной к адаптации в обществе.

Задачи:

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в жизни класса, школы, района, города через структурные подразделения школьного самоуправления, а также используя возможности учреждений дополнительного образования.

- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).

- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

- Обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися.

Базовые подходы

Гуманистический подход.

Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

1. опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
2. доминирование уважительных отношений в общении с учащимися;
3. помощь педагогов в решении актуальных проблем и защита интересов учащихся;

Деятельностный подход:

Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и

особенностям деятельности: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагога — направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

<ul style="list-style-type: none"> • По целевому обеспечению потребностей личности ребенка 	Программа социальной адаптации
<ul style="list-style-type: none"> • По образовательным областям 	Нравственно-социальная
<ul style="list-style-type: none"> • По уровню усвоения 	Общекультурная
<ul style="list-style-type: none"> • По характеру деятельности 	Комплексная
<ul style="list-style-type: none"> • По возрастным особенностям 	Для разновозрастного коллектива
<ul style="list-style-type: none"> • По контингенту воспитанников 	Общая
<ul style="list-style-type: none"> • По временным показателям 	Долгосрочная

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА СТАРШЕКЛАССНИКА

Этот возрастной период - один из самых благодатных в становлении личности человека. Ранняя юность устремлена к осознанию своей жизни в целом, к осмыслению общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира. Ранняя юность прекрасна мировоззренческой устремленностью, а значит, желанием изменить и переустроить этот мир. Неопытность юности придает ей смелость в суждениях и безоглядность в критике окружающей среды.

Именно жизнь как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассника. Но не просто жизнь как отсутствие смерти и существование на земле, а – жизнь, достойная Человека в его качестве наивысшей ценности. Исследователи подросткового возраста отмечают, что отношения в коллективе сверстников часто строятся на основе принципов «кодекса чести». Это правила взаимопомощи и взаимовыручки, которые не всегда совпадают с подлинными оценками и нравственного содержания действий и отношений сверстников. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности. Большое значение имеет организация разновозрастных коллективов, где односторонность отношений практически исключается, и в силу вступают гуманные истинные отношения людей, объединённых общей, социально значимой целью. Забота о друге, сверстнике и забота о малыше – разные по содержанию отношения. Подчиняться сверстнику – не то же самое, что уметь поиграть с малышом. Как личность, ребёнок гораздо богаче развивается в многодетной семье, где он усваивает всю гамму человеческих отношений, оценок, норм взаимодействия с другими.

В раннюю юность, благодаря социально-психологической природе этого возраста, складывается некий образ жизни. Он становится образцом для повседневной реальности, он выступает как модель для уже сегодня начатого построения собственной жизни. Поэтому чрезвычайно важно активизировать все духовные силы старшеклассника для создания идеального представления: что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? Что есть жизнь, которую ведёт современный достойный человек?

Современный подросток – человек с кипучей энергией, инициативностью, сталкивается с культурой, в которой универсальные инструкции ценятся выше индивидуальных проявлений жизни; общее, алгоритмизированное, понятное в поведении другого человека, делает его «удобным» для управления во всех социальных системах. Но, к счастью, всегда

есть юные молодые люди, которых тяготит эта универсальность, потому, что по законам жизни они особенно чувствительны к проявлениям силы и слабости самой жизни, открытой для неё через существование живого «Я». Это живое «Я» проявляет себя в широком размахе колебаний и противоречий переживаний, связанных с необходимостью найти и установить своё собственное содержание, освоить своё собственное психологическое пространство. Сразу это сделать очень трудно, но жить без него уже невозможно; увлечение чужими формами жизни редко несёт в себе черты устойчивости. М.М. Рубинштейн: «Путь продвижения к самому себе совершается вовсе не с роковой необходимостью: это норма, которая далеко не всегда достигается».

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА

Самоуправление старшеклассников составная часть деятельности программы воспитания школы. Самоуправление перешло из пионерской организации, откуда взята за основу структура, которая претерпела изменения, согласно современным требованиям и подходам к воспитанию.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе (классное собрание, совет класса, классные органы самоуправления).

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление (совет старшеклассников)

3-й уровень - межшкольное взаимодействие (администрация школы, родительский совет, попечительский совет, совет обучающихся).

Система самоуправления состоит из двух уровней – классное самоуправление и ученическое самоуправление.

Классное самоуправление.

Высшим органом самоуправления в классе является классное собрание. Каждый учащийся в течение года выступает в роли и исполнителя, и организатора, что достигается при помощи чередования творческих дел, работы дежурных групп. Практически каждый ученик входит, в какой – либо совет, комитет, имеет свои права и обязанности.

Каждый учащийся получает свою сферу деятельности. Цель работы классного руководителя – добиться, чтобы не брать на себя функции учащихся. Учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Затем учащиеся объединяются в центры по интересам. Руководят центрами учащиеся из совета старшеклассников «Навигатор».

Общешкольное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это право обучающегося на участие в образовательном и воспитательном процессах в школе.

В настоящее время структура самоуправления представлена советами различных объединений, представляющих направления воспитательной деятельности. В совет старшеклассников «Навигатор» входят учащиеся 9-11 классов – выбранные представители советов, работающих в школе. Высшим органом совета старшеклассников является общее собрание (конференция) совета самоуправления. Общее собрание избирает постоянные и временные органы самоуправления. Исполнительным органом собрания является временный совет дела, который образуется из представителей школьных советов и объединяет все структуры для выполнения общего социально значимого дела.

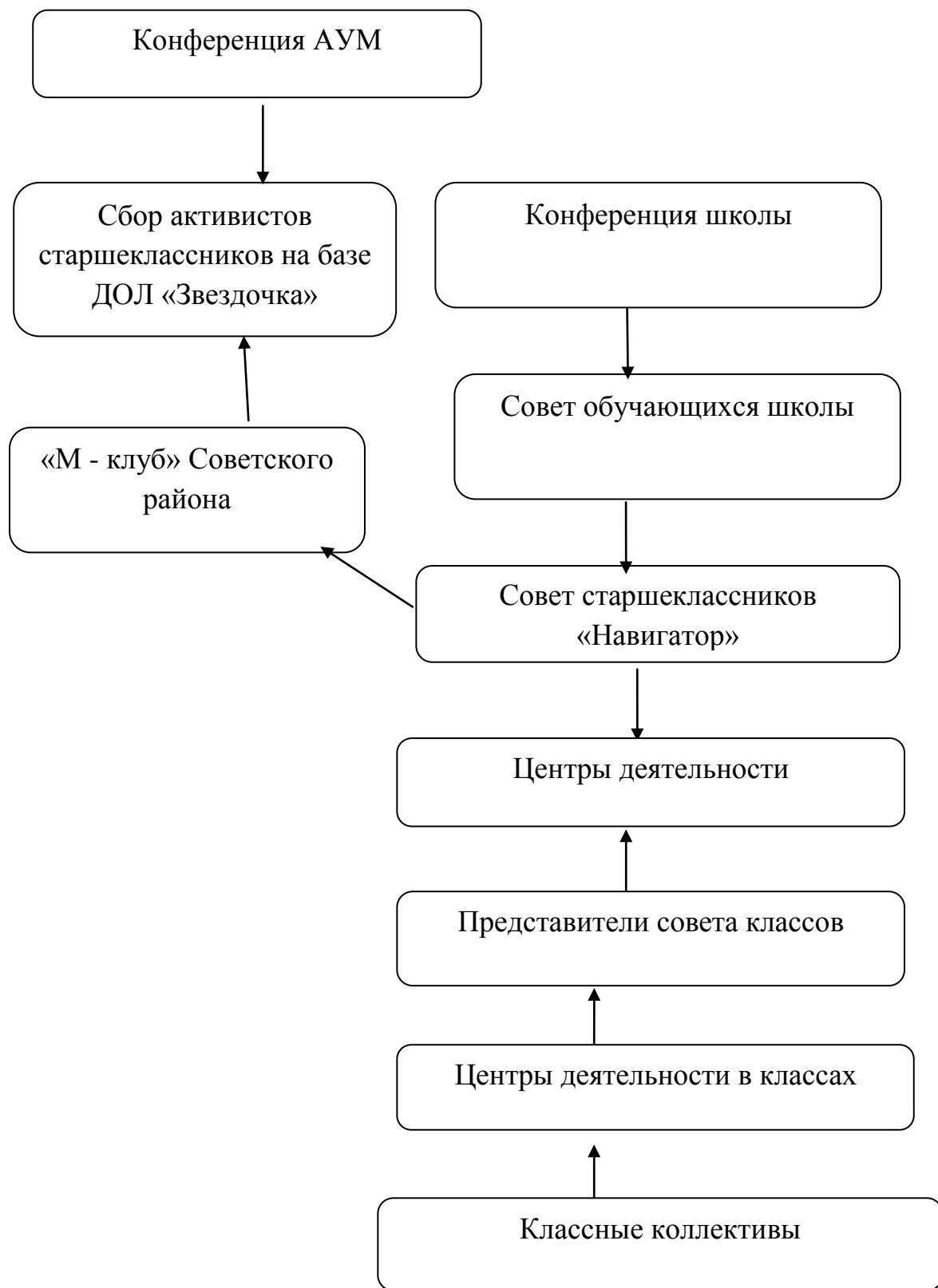
Основные формы работы совета старшеклассников является: занятия советов, школы актива, вечера отдыха (для старшеклассников), а так же коллективные творческие дела (1-11 классы), походы, спортивно - оздоровительные мероприятия, участие в районных, городских акциях. Школьное самоуправление сотрудничает и поддерживает связи со школами,

детскими клубами района, ДДТ, Дворцом им. Чкалова, районным «М-клубом», КС АУМ «Единство».

Совет старшеклассников «Навигатор» активно принимает участие в различных конкурсах. Существуют традиционные способы поощрения участников: поздравление на линейке и конференции самоуправления, вручение грамот и дипломов.

В течение года совет ведет диагностику участия классов в школьных мероприятиях, отмечая наиболее активные классы. Данная статистика позволяет отслеживать, на какие классы стоит обратить особое внимание с целью повышения их активности и интереса к мероприятиям.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательно-воспитательная деятельность Совета старшеклассников строится в соответствии с:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст.3, п.10. ст.26.п.1,2,4,6. ст.34,п.4,10,17. ст.45, п.6;

-ФГОС ООО, п.25 ;

-Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, п.7;

-Методические рекомендации о создании и деятельности совета обучающихся в ОУ от 14.02.2014 № ВК-262/09

Совет старшеклассников является советом учащихся, в которое самостоятельно и добровольно входят несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Координатор совета - Тутуркина А.А., заместитель директора по воспитательной работе.

Президент совета – Пактовская Виктория, обучающаяся 9 «а» класса.

Вице-президент – Довгаль Лада, обучающаяся 9 «а» класса.

Фото-видео репортер – Высоцкий Олег, обучающийся 9 «а» класса.

Работа ведётся по 6 направлениям деятельности:

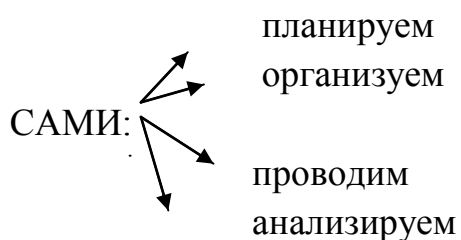
1. *Учебно-познавательное* - проведение викторин, внеклассных мероприятий по предметам, рейды по успеваемости и посещаемости учащихся в классах, помощь отстающим и др.
2. *Нравственно-правовое* - проведение мероприятий направленных на воспитание культуры поведения, правил общения, распространение правовых знаний; организация и проведение школьных КТД, встреч с интересными людьми; дежурство на дискотеках, реализация социальных проектов.

3. *Патриотическое* - организация изучения истории родного края, страны, российской символики; проведение конкурсов и викторин на данную тему; пополнение материалов школьного музея, реализация социальных проектов.
4. *Трудовое* - организация и контроль самообслуживания в школе, оценка дежурства по классам; проведение рейдов по классам, субботников; профориентационная работа.
5. *Физкультурно-оздоровительное* - проведение школьных соревнований; участие в районных, региональных соревнованиях; популяризация идей здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся.
6. *Художественно-эстетическое* - организация смотров талантов, КТД, участие в районных художественных конкурсах; проведение праздничных вечеров и концертов.

Функции совета старшеклассников:

1. Координирующая (координирует работу классных советов)
2. Представительная (имеют право представлять интересы учащихся на различных уровнях: администрация, родители, педагоги)
3. Информационная (информационные стенды, решения, планы, опросы)
4. Исполнительская (задачи, решения, анализ)
5. Аналитическая (изучение общественного мнения, блиц-опросы, анкетирование)
6. Прогностическая (прогноз состояния работы совета)

Принципы деятельности Совета старшеклассников:



Состав совета:

1. Президент
2. Вице-президент
3. Кураторы секторов
4. Члены секторов
5. Фото-видео репортер

Девиз совета старшеклассников: «Будущее начинается сегодня!»

Заповеди:

1. Если хочешь в наш совет-иди, если пришёл работай!
2. Делай то, что тебя интересует, что необходимо тебе и другим.
3. Хорошо задумать работу, лучше сделать.
4. Учись у тех, кто знает больше, учи тех, кто знает меньше.
5. Твоей честью товарищи гордятся, твоего бесчестия стыдятся.
6. Отвергаешь-предлагай, предлагаешь-действуй.
7. Протяни руку друзьям близким и далёким.

Календарный план реализации программы на 2017-2018 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания Совета старшекласников	в течение года	Тутуркина А.А. Пактовская Виктория, президент СС
2	Подготовка и проведение Дня Знаний совместно с администрацией школы	Сентябрь	«Досуг» «Интеллектуалы»
3	Подготовка к «Вахте памяти -2016»	сентябрь	«Патриоты»
4	Рейд внешнего вида обучающихся	В течение года	«Правопорядок»
5	Подготовка к месячнику «Чистый двор»	Сентябрь-октябрь Апрель-май	«Трудыги»
6	Проведение месячника по ПДД	сентябрь Май	«Правопорядок»
7	Организация и проведение концерта, посвященного Дню Учителя	Октябрь	«Досуг»
8	Оказание помощи в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница»	Октябрь	«Спортсмены»
9	Месячник по профилактике вредных привычек	Ноябрь, апрель	«Правопорядок» «Спортсмены»
10	Поздравление с праздником – Днем Матери.	ноябрь	«Досуг»
11	Содействовать в поощрении победителей школьного и районного тура олимпиад.	Декабрь	«Интеллектуалы»
12	Организация на всех ступенях (1-4кл., 5-7кл., 8-11	Декабрь	«Досуг»

	<p>кл.) творческой деятельности по подготовке к празднованию Нового года:</p> <p>1. Конкурс на изготовление новогодней игрушки</p> <p>2. Конкурс новогоднего рисунка</p> <p>3. Конкурс на Новогоднее оформление школы</p>		
13	Смотр классных уголков	Октябрь, март	«Правопорядок»
14	Подготовка в проведении месячника военно-патриотической работы.	Февраль	«Патриоты» «Досуг»
15	Подготовка сценария, посвященного Дню святого Валентина.	Февраль	«Досуг»
16	Организация учащихся для проведения спортивных состязаний «Веселые старты»	Февраль	«Спортсмены»
17	Организация и проведение Дня Защитника Отечества	Февраль	«Спортсмены» «Патриоты»
18	Организация и проведение концерта, посвященного Международному женскому дню – 8 марта	Март	«Досуг»
19	Оказание помощи учителям в проведении предметных недель	В течение года	«Интеллектуалы»
20	Содействовать в поощрении активных участников предметных недель.	В течение года	«Интеллектуалы»
21	Помощь в проведение конкурсов, посвященных	Март, апрель	«Спортсмены»

	ЕНИ		
22	Подготовка к празднованию Победы в Великой Отечественной войне.	Апрель	«Патриоты» «Досуг»
23	Проведение Дня юмора	Апрель	«Досуг»
24	Проведение викторины, посвященной Дню космонавтики.	Апрель	«Интеллектуалы»
25	Организация и проведение Дня Здоровья	В течение года	«Спортсмены»
26	Подготовка в проведение месячника «Мы выбираем жизнь»	апрель	«Патриоты» «Правопорядок»
27	Рейд по уборке школьной территории	Октябрь, апрель, май	«Трудяги»
28	Подготовка и проведение Последнего звонка совместно с администрацией школы	Май	«Досуг»
29	Содействовать в поощрении победителей школьных конкурсов	Май	«Досуг»
30	Организация летней занятости учащихся	Май	«Трудяги»
31	Подготовка и проведение выпускных вечеров в 9,11 классах совместно с администрацией школы	Июнь	«Досуг»

Заседания Совета старшеклассников 2017-2018 учебный год

Сентябрь

1. Анализ работы Совета в 2016-2017 уч. году. Планирование работы Совета на 2017-2018 учебный год.
2. О результатах подготовки и проведения Дня Знаний.

Октябрь

1. Результаты проведения «Веселых стартов»
2. Организация и проведение концерта, посвященного Дню пожилого человека и Дню Учителя.
3. Подготовка учащихся к военно-патриотической игре «Зарница».

Ноябрь

1. Результаты рейда внешнего вида обучающихся.
2. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и участие в них.
3. Подготовка к районному смотру ученического самоуправления.
4. Подготовка концерта ко Дню Матери

Декабрь

1. Проведение викторины по правилам дорожного движения и пожарной безопасности в начальных классах.
2. Организация на всех ступенях (1-4кл., 5-7кл., 8-11 кл.) творческой деятельности по подготовке к празднованию Нового года:
 1. Конкурс на изготовление новогодней игрушки
 2. Конкурс новогоднего рисунка
 3. Конкурс новогодних газет.

Январь

1. Результаты рейда внешнего вида обучающихся.
2. Результаты смотра классных уголков

Февраль

1. Подготовка и проведение Вечера встречи выпускников совместно с администрацией школы
2. Проведение конкурса патриотической песни.

Март

1. Организация и проведение концерта, посвященного Международному женскому дню – 8 марта.
2. Оказание помощи учителям в проведении предметных недель и поощрение активных участников предметных недель.

Апрель

1. Подготовка к празднованию Победы в Великой Отечественной войне.
2. Проведение Дня юмора и викторины, посвященной Дню космонавтики.

Май

1. Подготовка и проведение Последнего звонка совместно с администрацией школы.
2. Поощрение победителей школьных конкурсов

Июнь

1. Организация летней занятости учащихся.
2. Подготовка и проведение выпускных вечеров в 9,11 классах совместно с администрацией школы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – развитие личности старшеклассника, при котором он смог бы:

- нормально адаптироваться в социуме в новой для себя роли неформального лидера;
- свободно общаться в любой обстановке и адекватно реагировать на любую ситуацию, руководствуясь системой общечеловеческих ценностей;
- обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- стремиться к реализации своего интеллектуального потенциала.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Комфортная обстановка общения и творчества, развитие творческих способностей старшеклассника:
 - активное участие в жизни школьного самоуправления каждого его члена, улучшение показателей участия в конкурсных мероприятиях (наблюдение, беседа, анализ);
 - повышение качества проводимых мероприятий (опросы, наблюдения, анализ);
 - стремление к творчеству, увеличение числа инициатив, проявляемых, как членами совета самоуправления, так и членами советов школы.
2. Повышение общей культуры старшеклассника (наблюдение, беседы с классными руководителями, родителями, учителями, анализ).
3. Сформированность мотивационно - потребностной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и успехи в освоении социальных ролей (наблюдения за поведенческими навыками, отслеживание дальнейшей судьбы выпускников, беседы с родителями, учителями, опросы и философские беседы об отношении к общечеловеческим ценностям и т. д.)

4. Наличие в арсенале школьного самоуправления новых активных и эффективных форм работы с обучающимися, новых более эффективных форм культурно - досуговой деятельности;
5. Наполнение активно - деятельностным содержанием свободного времени старшеклассника, обобщение и распространение опыта работы по организации разумного досуга старшеклассника.
6. Снижение уровня тревожности подростка (опросы, наблюдения, беседы с родителями, анализ поведения и состояния подростков при помощи психолога).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Результативность данной программы подтвердят мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашей школы. В процессе деятельности в классных сообществах произойдет

- Развитие и сплочение ученических коллективов.
- Актуальная жизненная позиция учащихся школы.
- Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
- Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике
- Сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы.
- Умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.
- Появится пакет творческих и социальных проектов.

- Развитие навыков публичных выступлений.
- Формирование культуры деловых отношений.
- Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения.
- Вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

Состав совета старшеклассников «Навигатор»

1. Пактовская Виктория,10а
2. Довгаль Лада,10а
3. Колмакова Дарья,10а
4. Ревина Александра,10а
5. Гнилицкая Юлия,10а
6. Карбышева Катя,10а
7. Высоцкий Олег,10а
8. Черногорцева Юлия,10а
9. Ляпунова Нина,10б
10. Ладыгина Арина,10а
11. Куликова Мария,10а
12. Чумарина Екатерина,11а
13. Спирина Евгения, 9а
14. Воронина Екатерина,9а
15. Житнякова Ульяна,9а

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по ВР № 7, 2014 год
2. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении, Н.Ф. Дик, изд. «Феникс», 2006, г. Ростов-на Дону
3. Интернет ресурсы:

www.school14passkd.ucoz.ru

www.school2-zaleg.ucoz.ru

www.festival.1september.ru