

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №18»

Утверждаю:

Директор школы

Н.А. Буренина

приказ от 31.08.2017 № 211-о



*Программа  
летнего оздоровительного пришкольного лагеря  
«Солнечный город»  
МБОУ «Школа №18»*



*Название смены*

**Пчёлки в Солнечном городе**

*Возраст детей: 7-15 лет*

*Сроки реализации программы: 1 смена*

**Автор-составитель программы:**  
Проскурина Ольга Геннадьевна,  
учитель начальных классов

г. Нижний Новгород  
2017 г.

## Содержание.

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
  - 2.1. Цели и задачи программы
3. Концептуальные основы программы
4. Содержание программы «Пчёлки в Солнечном городе»
  - 4.1. Формы реализации целей и задач программы
5. Механизм реализации программы
  - 5.1. Режим дня ДОЛ с дневным пребыванием «Солнечный город»
  - 5.2. Схема управления программой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Пчёлки в Солнечном городе», Социальное партнёрство МБОУ «Школа № 18»
  - 5.3. Условия реализации программы
6. Ожидаемые результаты
7. Диагностика и мониторинг
  - 7.1. Контроль над реализацией программы
8. Методическое обеспечение программы
9. Список литературы
  - 9.1. Список литературы используемой педагогом
  - 9.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей
10. Приложения

## 1. Информационная карта

<b>Полное название программы</b>	<b>«Пчёлки в Солнечном городе»</b>
<b>Автор-составитель программы</b>	<b>Проскурина Ольга Геннадьевна - старший воспитатель.</b>
<b>Руководитель программы</b>	<b>Начальник лагеря, старший воспитатель.</b>
<b>Территория, представившая программу</b>	МБОУ «Школа №18»
<b>Название проводящей организации</b>	МБОУ «Школа №18»
<b>Адрес организации</b>	<b>г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых д. 36/3</b>
<b>Телефон/факс</b>	тел. 428-34-38, 428-62-78
<b>Форма проведения</b>	игры, конкурсы, викторины, спортивные состязания.
<b>Цель программы</b>	расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, учиться быть здоровыми душой и телом, применяя навыки и умения в согласии с законами природы
<b>Специализация программы</b>	<b>комплексная</b>
<b>Сроки проведения</b>	<b>31.05.17 -19.06.2017 года</b>
<b>Место проведения</b>	<b>г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых д. 36/3</b>
<b>Официальный язык программы</b>	<b>русский</b>
<b>Общее количество участников (в том числе детей)</b>	50 учащихся, начальник лагеря, завуч, преподаватели, медработник, вожатые -1 смена.
<b>География участников</b>	учащиеся МБОУ «Школа №18», 7-15 лет
<b>Условия участия в программе</b>	Заявления родителей участников программы, документация.
<b>Условия размещения участников</b>	Кабинеты: 14, 15, 16, 21, 23, 24, 25 спортивный и актовый залы, столовая, мед. кабинет.

## 2. Пояснительная записка

Отчего так много света?  
Отчего вдруг так тепло?  
Оттого, что это лето  
На всё лето к нам пришло.  
Лето – время чудес и открытий,  
Время солнца, улыбок, проказ.  
Школьный лагерь – одно из событий,  
Приготовило лето для нас!

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Для того чтобы сделать отдых детей в условиях школьного лагеря полноценным была разработана программа «Пчёлки в Солнечном городе».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была также вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала в реализации цели и задач программы.
- проведением анализа работы в ДОЛ в 2016 г., при котором были отмечены недостатки, учитывающиеся при составлении данной программы: отсутствие четких ориентиров содержания, механизма реализации цели и задач программы, мероприятийный характер смены.

Работа в ДОЛ построена на принципах гуманности, демократии, успеха и здорового образа жизни, природосообразности, а также на личностном подходе и культуросообразности в воспитании. Благодаря этому осуществляется эффективная работа с учащимися во время каникулярного периода

**Актуальность** программы связана с тем, что 2017 год объявлен Годом экологии. К тому же экологические занятия в летний период прекрасная возможность для ребят поддержать искренний интерес к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе через включение учащихся в активный процесс познания природы.

**Новизна** проекта заключается в том, что особое внимание уделяется формированию у детей понимания неразрывного единства с окружающим миром, причём это единство становится основой гуманного отношения к природе.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

**Отличительные особенности данной программы.** Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в природоохранную деятельность.

### **Основная идея программы**

Успешной социализации личности способствует включение ее в игровую ситуацию, в область получения новых интересных знаний, в сферу общения, в процесс сотворчества. Одним из основных условий включения детей в активную деятельность является наличие жизненных ситуаций, включающих детей в систему отношений, проявляющих их лучшие качества. Эффективности формирования нравственных отношений среди участников программы способствуют хорошо организованная практическая деятельность и ее умелое стимулирование.

Основная идея программы заключается в том, чтобы знакомить ребенка с окружающим миром, с другими людьми и с самим собой в процессе разнообразных экскурсий, конкурсов, игр, общения с новыми людьми. В основе программы лежит стремление быть знающим, умеющим, выигрывать и быть впереди других в отряде и в лагере, стремление к новому и неизведанному.

Каждое мероприятие программы предназначено для пробуждения высоких помыслов и нравственно-этических побуждений. Каждое достижение оценивается цветочком в личностном росте. Цветок — это начало реализации мечты, при осуществлении которой не предполагается разрушения мечты другого человека. Для становления доброй мечты нужны соответствующие ориентиры. В педагогической системе таким ориентиром для воспитанника может стать личность вожакого и сверстника. Поддержка способности мечтать — это уже добро, укрепление же веры в себя как источника воли к мечте — гуманная миссия педагога.

На первый план выходит способность строить социальные отношения (коммуникабельность, практичность, мобильность, самоуважение). Эти навыки отрабатываются во время игр, совместных дел, конфликтов и примирений. В общении со сверстниками ребенок ощущает себя полноценным человеком, способным активно реализовать свои желания, выражать себя. Общение со взрослыми так же необходимо для нормальной социализации ребенка. Соприкасаясь с другими людьми, не только формируются свои ценности, свое «я», как, бы всматриваясь в другого, но и через отношение к себе других людей осознание своей индивидуальности и раскрытие ее.

Таким образом, в лагере дети развивают умение, находится среди людей и быть самим собой.

Программа ДОЛ «Пчёлки в Солнечном городе» - комплексная краткосрочная программа, разработана на 1 смену. Возраст участников 7-15 лет.

**Основными направлениями** реализации программы являются

#### Экологическое направление

Входят мероприятия общелагерного характера, направленные на корректное взаимодействие человека с окружающей средой. Мероприятия (конкурсы, проекты, презентации, фото выставки о природе) способствуют бережному отношению к природе.

#### Спортивно - оздоровительное направление.

Входят мероприятия общелагерного характера, направленные на здоровый образ жизни. Проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения.

#### Нравственно-патриотическое и эстетическое направление.

Мероприятия (конкурсы, выставки, посещения музея, библиотек) способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, уважения по отношению к себе, другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим.

#### Творческое направление.

В лагере для реализации данного направления создаются все условия, так как мероприятия этого направления благоприятствуют выражению индивидуальности каждого, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят только практический характер.

Каждое из этих направлений находит свое отражение в различных культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в различных видах деятельности: познавательной, игровой, творческо-изобразительной, трудовой, патриотической...

Название самого летнего школьного лагеря - «Солнечный город» неслучайно. Город — маленькая Родина, то место, где живут люди, там строят дома, сажают деревья, облагораживают свой участок, общаются с друзьями, место, где есть свои традиции, ритуалы. В нашей программе под словом «город» следует понимать пространство для творческого самовыражения, каждого ребенка, способного общаться и жить в коллективе. Это некая территория интересов, способностей, желаний, мечты и фантазии детей. А почему Солнечный?

— А почему он называется Солнечный? Там дома, что ли, из солнца? — спросил Незнайка.

— Нет, — засмеялся шофёр. — Его назвали Солнечным потому, что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце.

Солнышко - яркий, эмоциональный фон, комфортная психологическая атмосфера. От солнышка нам тепло, светло, радостно на душе. Оно доброе и хорошее. От него вся жизнь на Земле, во Вселенной!

А «Пчёлки в Солнечном городе»? Это сказочные, волшебные превращения, создание чего-то нового, важного, несущего радость и счастье. Это то, что жители города могут создавать своими руками, творить.

## **2.1. Цели и задачи программы**

**Цель:** расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, учиться быть здоровыми душой и телом, применяя навыки и умения в согласии с законами природы

### **Задачи программы:**

1. Формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к ней
2. Формировать навыки здорового образа жизни
3. Воспитывать патриотические и нравственные качества
4. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
5. Сплотить детский коллектив, создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы;

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов.

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- ФЗ « ОБ основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 21.12.04 г. №170-ФЗ;
- ФЗ « О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 24.07.98 г. №124-ФЗ;
- Закон Нижегородской обл. от 24.11.04 г. № 130-З « О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»;
- ФЗ от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
- Гражданского Кодекса РФ;
- Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН, утверждёнными Постановлениями Главного санитарного врача РФ;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007» <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>;
- Устав МБОУ «Школа №18»
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.



### 3. Концептуальные основы программы

Концептуальные подходы к содержанию и организации ДОЛ основаны на идеях гуманистической педагогики и основных принципах развития, дополнительного образования детей. Организация ДОЛ реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации. В создании основной концепции были использованы идеи:

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.Макаренко)
- опора на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили)
- первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, К. Роджерс)
- развитие личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, Л.Выготский)
- гармонизация внутреннего мира подростка и его взаимоотношений с природой и социумом - оптимальное условие развития личности, создающее для ребенка ситуацию успеха, благополучия, психологического комфорта.
- акценты личности на самореализацию, подкрепленную творческими успехами и достижениями, формирование у учащихся наглядного представления о своих возможностях задает позитивные тенденции в развитии личности, формирует готовность к самостоятельному выбору в пользу личностного роста. (Д.Эльконин, Бурно М.Е., В. Давыдов)
- использование сказочной и игровой форм работы с детьми для интеграции личности, развития творческих способностей (Д.Эльконин, Э. Фромм, М. Осорина, Т.Зинкевич-Евстигнеева)
- социальное партнерство с семьей и обществом
- формирование мировоззренческих понятий на основе ориентации личности ребенка на ценности отечественной культуры, формировании ценностного отношения к Родине, гражданское становление личности

**Принципы и подходы**, которыми мы руководствуемся при реализации программы «Пчёлки в Солнечном городе»:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Культуросообразность воспитания:

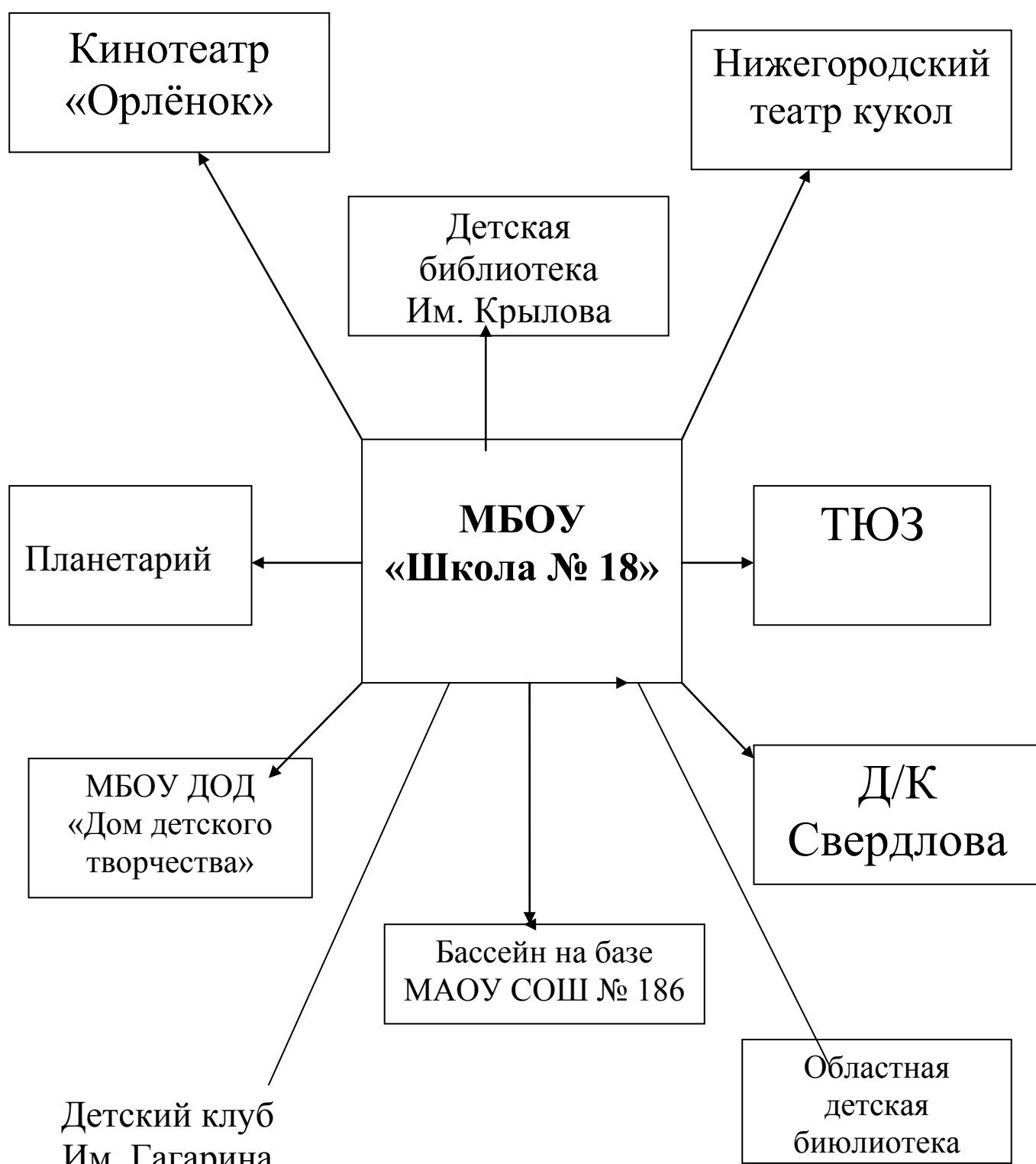
- учет национального своеобразия;

- опора в воспитании на национальные особенности;
  - изучение и освоение культуры народа;
  - изучение и активное использование национально-этнической обрядности;
3. Природосообразность воспитания:
- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
4. Гуманизация межличностных отношений:
- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;
  - самоуправление в сфере досуга;
  - создание ситуаций успеха;
  - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - свободный выбор деятельности и права на информацию;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.
7. Средовый подход к воспитанию:
- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.
8. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**1.2 Схема управления программой  
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  
«Пчёлки в Солнечном городе»**



## Социальное партнёрство МБОУ «Школа № 18»



### **5.1. Режим дня:**

**8.00 – 8.30** – Сбор детей.

**8.30 – 9.00** – Утренняя зарядка.

**9.00 – 9.15** – Организационная линейка.

**9.15 - 10.00** – Завтрак.

**10.00 – 12.00** – Выходы

**12.00 – 13.00** – «Вместе мы одна семья» (отрядное время).

**13.00 – 13.30** - Занятия по интересам.

**13.30 – 14.15** – Обед.

**14.15– 15.30** – Дневной сон.

**15.45 – 16.00** – Уборка отрядных комнат.

**16.00 – 16.20** – Полдник.

**с 16.30** – Уход домой.

#### 4. Содержание программы «Пчёлки в Солнечном городе».

Отодвину неба край,  
Крикну Солнышку: «Вставай!»  
И покатится с Востока  
Солнца красный каравай.  
Озарятся светом вдруг:  
Море, суша, враг и друг,  
Всех теплом одарит Солнце -  
Обогреет всех вокруг.  
Соберу его лучи -  
Будут мне светить в ночи.  
Я волшебник! Это точно!  
Но, об этом, - тсс! Молчи!

Как за короткий период, за одну лагерную смену, не просто организовать досуг ребят, а создать благоприятную атмосферу для получения новых знаний, жизненного опыта, приобретения навыков, социальной активности? Создать пространство для оздоровления, развития технического, художественного, социального творчества ребенка?

Конечно, с помощью игры. Дети легко и с большим желанием включаются в игру. В ней проявляются жизненно важные потребности человека в познании, общении, преобразовании, которые формируются при взаимодействии ребенка с миром вещей и окружением взрослых.

Для ребенка игра - это способ рассказа о себе, своих чувствах мыслях, о своем опыте. В игре ребенок открывает свои истинные чувства и переживания. Всё, что беспокоит ребенка, волнует его, он может выразить в игре. В играх детей не только используются разнообразные впечатления и знания, но и реализуются их основные духовные потребности, что создает универсальные возможности для становления интеллекта и личности. Игра – это доступный ребенку своеобразный путь дальнейшего интенсивного развития потребностей, прежде всего потребностей в общении и познании, что обуславливает значение игры как фактора психического развития.

Многие исследователи (Д.Б. Эльконин, Л.С.Выготский, С.Левин и др.) отмечают игровое начало детской деятельности. Д.Б. Эльконин полагает, что игра-это одна из форм развития психических функций и способ познания ребенком мира. Игра, согласно В.В.Зеньковскому, это «средство телесного и психического выражения чувства. Детская игра обеспечивает ребенку безопасность, «психический простор» и «психическую свободу», необходимую для того, чтобы «могли оформиться все силы, все дремлющие в глубине души потенциалы».

Важными элементами для создания игровой атмосферы являются:

- разработка необходимой атрибутики, символики;
- работа над внешним оформлением;

- описание обычаев, традиций, законов.

Использование резервов игровой деятельности (игры бывают разной направленности) – подвижных, оздоровительных игр, игровых упражнений, игр спортивного характера и др. способствует снижению негативных последствий психологической перегрузки, совершенствования их физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышения психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма. Как утверждал Д.Б.Эльконин «ни в какой другой деятельности такого эмоционального наполненного вхождения в жизнь взрослых, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре».

2017 год объявлен Годом экологии. В 2017 году отмечается столетие заповедной системы России. Нижегородская область имеет на своей территории заповедники, которые известны не только в России, но и за ее пределами. Они являются национальным достоянием страны. Это Керженский заповедник, Ичалковский заказник, Озера Светлояр и Вадское. Наша программа названа «Пчёлки в Солнечном городе». Основная идея программы лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается игра, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся её участниками, каждый принимает на себя определенную роль.

Игротерапия – это арт-терапия. Она позволяет:

- преодолевать страхи;
- наполнять творчеством и радостью жизнь ребенка;
- преодолевать последствия травм и заболеваний (например, восстановление моторики рук после травм, развитие речи и т.д.).

В игре дети обретают волю к преодолению жизненных трудностей, становятся более веселыми и открытыми, что положительно влияет на их физическое здоровье.

Важная организационно-психологическая ценность игротерапии – это коллективное творчество, которое развивает в ребенке умение общаться, развивает чувство команды, чувство общности достижения цели, социализирует ребенка.

Игротерапия открывает перед ребенком возможность освоения новых технологий. Это дает:

- психологически комфортное существование ребенка в современном мире,
- дает базис для дальнейшего развития и социализации детей.

Игротерапия – особый проект, соединяющий в себе желание взрослых проявить себя в помощи детям и вечную мечту детей о всемогуществе, волшебстве и бессмертии, и эта встреча происходит тогда, когда они вместе начинают играть, участвуя в различных мероприятиях. Ежедневный маленький прогресс ребенка становится стимулом к его развитию и качественно иной – более счастливой, наполненной и открытой миру!

Именно игротерапия помогает разукрасить обычные будни лагеря в яркие насыщенные тона, создать доброжелательную обстановку, раскрепостить, раскрыть творческий потенциал, заинтересовать всех жителей Солнечного города.

Работа по программе ДОЛ «Пчёлки в Солнечном городе» начинается с введения в игру (организационный период «поиски места» для постройки «домиков-ульев»). Ребята узнают о жизни Солнечного города и становятся участниками «отряда». Каждый день в Солнечном городе в течение всей смены перед жителями стоят разные задачи и цели.

#### **4.1. Формы реализации целей и задач программы**

Программа лагеря «Пчёлки в Солнечном городе» даёт ребёнку возможность измениться, проявить свои потенциальные возможности, проявить личную инициативу и завоевать уважение за своё индивидуальное поведение. Каждое событие в программе направлено на развитие ребёнка, реализацию его творческих, лидерских, организаторских способностей. В коллективном творчестве детей приоритетным является не создание группы активистов, а индивидуальное участие каждого ребёнка в общем деле. Главное, ребята смогут научиться дружить и вместе с друзьями.

Все мероприятия продуманы так, что одно творческое дело за другим нанизывается, как бусинки в ожерелье, или как пазлы в одной общей картине, вовлекая детей всего отряда в одно общее дело, не оставляя равнодушным никого. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Все мероприятия в лагере дают большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Детям предлагается построить и отправиться в путешествие по Солнечному городу, в котором их ждет много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих.



**В организационный период** лагеря идут «поиски места» для постройки «домиков-ульев» – места для проживания. В поисках участвуют все дети, им помогают «Феи цветов»-*воспитатели*, «Знайка»- *начальник лагеря*, «Росинки»- *вожатые* и «Волшебник»- старший воспитатель.

Прием детей ведется в одной комнате, где ведется регистрация – «полянка». Все дети будут строить Солнечный город - город добра и милосердия.

**Строительство «домиков-ульев»:** дети, воспитанники лагеря, делятся на «домики-ульи» - отряды. Из детей выбирается «пчёлки» - командиры отрядов, которые будут помогать «Феям цветов» (воспитателям) в организации жизнедеятельности отрядов. Каждый «отряд» выбирает себе название.

**Разработка правил жизнедеятельности в Солнечном городе** - знакомство с режимом дня.

**Распределение обязанностей среди жителей «домиков-ульев»** - составление графика дежурства, выявление талантов, желаний и способностей.

**Знакомство с планом «групп»** - основные дела.

Пчёлки попадают в «Солнечный город» на «полянку».

В основной период идет строительство собственных «домиков-ульев». Каждый день пчёлки проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на «полянках», которые ведут к главной награде «Бочонок с мёдом», который расположен в центре полянки, около него записываются основные дела, проведенные в этот день.

Итоги каждого дня подводятся совместно у «волшебного огонька» и заносятся на общий стенд достижений. Каждый отряд в течение смены зарабатывает цветы (за 1 место – 3 цветочка, за 2 – 2 цветочка, за 3 – 1 цветочек), которые будут высаживать на полянку около своего «домика-улья». В конце смены выявится отряд – победитель, «пчёлки» который посадит больше цветов, соберёт больше нектара, а значит первым заполнит бочонок мёдом.

**В заключительный этап смены** проводится сдача и приемка Цветочного города - подведение итогов работы «домиков-ульев» (открытие выставок художественного творчества), тестирование детей, проведение экспресс анкеты, результаты педагогических наблюдений. На полянке стоят «домики-ульи», вокруг которых разбиты цветочные полянки. Пчёлки рассказали:

- – о самых активных ребятах, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов
- - самых творческих ребятах (достигшие успехов в работе)
- \_ спортсменах (участники спортивных дел, ведущие здоровый образ жизни)
- - настоящих друзьях. (Количество насекомых может изменяться).

Составляются списки ребят для награждения дипломами .

В последний день - закрытие смены – бочонок полностью наполняется мёдом, на котором написано название отряда победителя.

«Волшебник»- отмечает рефлексию на «Барометре настроения»

В рефлексии дети ежедневно выбирают картинку, которая соответствует их настроению. Это невербальное выражение эмоционального самочувствия ребенка — материал к размышлению, осмыслению деятельности воспитателей:

- всё отлично;



- хорошо, нормально;



– «тоска зелёная», плохо.



На время смены лагерь становится местом формирования «отрядов» – распределение детей зависит от возрастных особенностей, а количество «домиков-ульев» от количества детей. Символом является «Бочонок с мёдом». Каждая отряд имеет свою личную символику, что помогает ребятам сразу отыскать «своих». Такой выбор настраивает на сплочение коллектива.

В Солнечном городе существуют свои традиции и ритуалы (Приложение). Были приняты правила Солнечного города, существует режим дня (Приложение). Программа деятельности лагеря в течение смены включает в себя следующие основные направления:

Направления	Задачи	Формы	Девиз
1. Оздоровительные	2. Духовно – физическое оздоровление и психологическая разгрузка детей. 3. Формирование умений и навыков заботы о своем здоровье.	-утренняя зарядка, -спортивные игры, соревнования, -беседы по пожарной безопасности, ДТП, пропаганде здорового образа жизни, -посещение бассейна, -соблюдение санитарно-гигиенических норм .Здоровье.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
1. Нравственно-патриотическое и эстетическое	1. Развитие фантазии и воображения, познавательных	-Беседы, -Экскурсии в музей, культурные центры,	Природу не уродуй Природу не

	<p>процессов, лидерских качеств</p> <p>2. Развитие практических навыков общения, эмпатии</p> <p>3. Создание творческого пространства смены.</p>	<p>театры Н.Новгорода,</p> <p>-Прогулки по достопримечательностям,</p> <p>-Посещение парков,</p> <p>-Проведение лекций по патриотическому воспитанию,</p> <p>-Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы ВОВ,</p> <p>-Праздничное мероприятие «День России» Мирный и родной</p>	<p>обидь!</p> <p>Родился человеком,</p> <p>Так должен им и быть!</p> <p>Дерево, трава, цветок и птица</p> <p>Не всегда сумеют защититься!</p> <p>Если будут уничтожены они,</p> <p>На планете мы останемся одни!</p> <p>Мой дом! Моя улица! Мой город! Моя страна!</p>
2. Психолого - педагогическое	<p>1. Развитие фантазии и воображения, познавательных процессов, лидерских качеств</p> <p>2. Развитие практических навыков общения, эмпатии</p> <p>3. Создание творческого пространства смены.</p>	<p>-Детские конкурсы рисунков, стихов,</p> <p>-кТД,</p> <p>-творческие праздники,</p> <p>-занятия с психологом,</p> <p>-музыкальные программы</p>	<p>Твори!</p> <p>Выдумывай!</p> <p>Пробуй!</p>
3. Экологическое и трудовое	<p>1. Воспитать бережное отношение к природе</p> <p>2. Обеспечить развитие экологического мышления.</p>	<p>-Экологическая акция «Мы за чистый город»</p> <p>-трудовой час- ежедневно,</p>	<p>Солнце и труд дивные всходы дают!</p>

	3. Воспитание трудолюбия.	-дежурство в игровой, столовой, спальне,	
	4. Формирование навыков самообслуживания.	-операция «Чистый двор» - еженедельно	
		-	

## **5. Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы детского оздоровительного лагеря проходит в 4 основных этапа:

### 1. Подготовительный (апрель-май 2017 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- подбор кадров;
- проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

### 2. Организационный этап. (29 мая-31 мая)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголков отрядов.

### 3. Основной этап. Практический. (1 июня-14 июня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- тематические дни по плану;
- мастер-классы по плану;
- трудовые дела по плану;
- досуговые мероприятия;

- методическая работа с воспитателями, с вожатыми.

#### 4. Заключительный этап. Аналитический. (15 июня-16 июня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- закрытие смены;
- обобщение итогов деятельности;
- сбор отчетного материала;
- фотоотчет о работе лагеря.

### 5.3. Условия реализации программы

№ п/п	Условия	Их составляющие	
1.	Кадровые	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и расстановка кадров</li> <li>2. Определение режима деятельности педагогических работников, обслуживающего персонала</li> <li>3. Обучение кадров               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический семинар для воспитателей лагеря дневного пребывания «Решение коммуникативных проблем детей»</li> <li>2. Семинары для воспитателей                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников лагеря»</li> <li>- «Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, требования СанПиН»</li> </ul> </li> <li>«Учет показателей эффективности летнего отдыха в организации оздоровительного лагеря дневного пребывания»</li> <li>3. Учеба вожатых/воспитателей ДОЛ с дневным пребыванием</li> <li>4. Семинарские занятия для начальников лагерей ДТЮ им.</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальник лагеря, – обеспечивает функционирование лагеря и координирует работу по программе – 1 чел.</li> <li>- Старший воспитатель, воспитатели, психолог – организуют работу отрядов – 6 чел.</li> <li>- Вожатые – помощники воспитателей (возможные участники)</li> <li>- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу – 1 чел.</li> <li>- Технический персонал</li> <li>- Врач</li> </ul>

		Чкалова, школа № 44
2.	Материально-технические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и подготовка кабинетных помещений.</li> <li>2. Подготовка спортивных залов, спортивного оборудования.</li> <li>3. Наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения различных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрядные комнаты;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- спальни</li> </ul> </li> <li>4. Соответствие школьных столовых, пищеблоков требованиям СанПиН.</li> <li>5. Наличие минимального набора оборудования, игр, канцтоваров для организации различных видов деятельности.</li> </ol>
3.	Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях;</li> <li>- Отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;</li> <li>- Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;</li> <li>- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.</li> </ul>

Планы работы с педагогическим коллективом, вожатыми, родителями приведены в приложении.

## **6. Ожидаемые результаты**

Таким образом, ожидаемые результаты работы ДОЛ следующие:

- повышение экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды;
- умение находить решение по устранению экологических проблем родного края; - понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни;
- совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала;
- развитие личностных качеств: эстетического отношения к миру, к природе;
- обретение новых знаний о родном крае, воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, к её народу, расширение кругозора;
- сплочение детского коллектива, создание атмосферы сотрудничества, и толерантное отношение к другим;
- творческий рост педагогов.

Целенаправленная эколого-краеведческая работа расширит знания детей об окружающей природе, родном городе, стране. Дети смогут оценить природу как объект познания и эстетического наслаждения, экологически целесообразно вести себя в природе и требовать этого от других. Научатся бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

Занятия в мастер-классах, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

## 7. Диагностика и мониторинг

Этапы	Изучаемые параметры	Методика исследования и мероприятия
Входная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие сведения о ребёнке;</li> <li>- интересы и склонности;</li> <li>- Социально-психологические качества личности;</li> <li>- Атмосфера в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета для ребёнка;</li> <li>- краткая карта интересов,</li> <li>- «Выбор»</li> <li>- «В нашем детском лагере»</li> <li>- Паспорт жителей Солнечного города</li> <li>- беседы в отрядах;</li> <li>- планёрки и сбор Городского совета</li> <li>- методика Капустиной</li> <li>- открытие лагерной смены «Пчёлки в Солнечном городе»</li> </ul>
Текущая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-психологический климат.</li> <li>- Социально-психологические качества личности.</li> <li>- Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребёнка.</li> <li>- Творческая направленность.</li> <li>- Уровень развития коллектива, достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экран настроения,</li> <li>- «Игра слова»</li> <li>- Комплект диагностических методик под ред. Л.А. Ясюкова</li> <li>- «Незаконченные предложения»</li> <li>- беседы в отрядах – огоньки</li> <li>- планёрки и сбор Городского совета</li> <li>- Материалы по рефлексии мероприятий,</li> <li>- отчёты, праздники</li> </ul>
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностный рост жителя Солнечного города,</li> <li>- достижения отряда</li> <li>- удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря</li> <li>- уровень воспитанности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета в конце смены – итоговое анкетирование</li> <li>- методика Капустиной</li> <li>- отчёты «отрядов»</li> <li>- Закрытие смены.</li> </ul>



Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность работы ДОЛ создают условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей, и родителей в конце смены и, конечно, создание проекта и защита его в конце смены

### 7.1. Контроль за реализацией программы

Наименование	Сроки	Ответственный
Педсовет	2 раза в смену	Начальник лагеря
Производственное совещание	1 раз в неделю	Начальник лагеря
Оперативное совещание	Ежедневно	Ст. воспитатель
Заседание Городского Совета	Ежедневно	Ст. воспитатель
Линейка	Ежедневно	Ст. воспитатель

## **8. Методическое обеспечение**

1. Обеспечение прав детей и молодёжи на полноценный отдых и оздоровление, охрану здоровья и досуг, поддержку семьи в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (статьи 1, 4, 9, 10, 12).
2. Усиление воспитательного потенциала всех социальных институтов (семьи, учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты населения, информационной сферы) и их взаимодействие: создание целостности, последовательности и преемственности воспитания детей и молодёжи в 5-ой четверти летнего периода; признание вариативности воспитательных систем на основе закона РФ «Об образовании».
3. Становление учреждений дополнительного образования организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов. Кадровое обеспечение. В целях формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения, обеспечение занятости детей и подростков, их творческого развития активнее использовать проведение смен лагерей труда и отдыха, профильных лагерей для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений, клубов по месту жительства в соответствии с решением коллегии Министерства образования и науки РФ «О ходе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей» и
4. Конституция РФ, провозглашающая охрану здоровья людей, права каждого гражданина на отдых, государственную поддержку и защиту детства.
5. Уголовный Кодекс РФ, регулирующий вопросы, связанные с нарушением законодательства в сфере организованного оздоровительного отдыха детей и подростков.
6. Ежегодные постановления Правительства РФ «О мерах по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков», регулирующие в рекомендательной форме отношения между организаторами летнего отдыха детей и подростков и органами исполнительной власти субъектов РФ.
7. Приказы по школе.
8. Методическая разработка программы прилагается.

## **9. Список использованной литературы**

### **9.1. Список литературы, используемой педагогом.**

- 1) Амонашвили Ш.А. «Психологические основы педагогике сотрудничеству». – Киев, 1991
- 2) Вачков И.В. «Основы технологии группового тренинга». – 2000
- 3) Анисеева Н.П. «Воспитание игрой». – Новосибирск, 1994
- 4) Венгер А.Л. «Психологическое обследование младших школьников». – Москва, 2001
- 5) Горохова Е.В. «Педагогические технологии». – Нижний Новгород, 2001
- 6) Журнал «Народное образование».
- 7) Воронкова Л.В. «Как организовать воспитательную работу в отряде». – М., 2007
- 8) Журнал «Воспитательная работа в школе».
- 9) Журнал «Классный руководитель»
- 10) Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995
- 11) Журавлева А.Л. «Совместная деятельность». – Москва, 1988
- 12) Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии. – СПб, 2007
- 13) Копытин А.И. Основы Арт-терапии. – СПб., 2003
- 14) Кристофер Э. «Тренинг лидерства». – Санкт-Петербург, 2001
- 15) Ильина Т.В. «Педагогическое планирование в образовательных учреждениях». – Ярославль, 1995
- 16) Лаврентьева С.В. «Семейная игротка». - Санкт-Петербург, 2003
- 17) Лутошкин А.Н. «Эмоциональные потенциалы коллектива». – Москва, 1998
- 18) «Педагогическое проектирование в системе образования». - Санкт-Петербург, 1994
- 19) Носов Н.Н. «Приключения Незнайки в Солнечном городе». – М., 2008
- 20) «Проектирование летнего отдыха детей». – Нижний Новгород, 2000
- 21) Сирота Н.А. «Программа формирования здорового жизненного стиля». – Москва, 2000
- 22) Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры». – СПб.: Речь, 2003
- 23) Рожков М.И. «Детские организации – возможность выбора». – Москва, 1996г.