

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18»

Утверждаю:

Директор школы

Н.А. Буренина

приказ от 31.08.2017 № 211-о



**ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«МОЙ ВЫБОР»**

Составитель:

Заместитель директора по
воспитательной работе

Тутуркина А.А.

Нижний Новгород, 2017

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профориентационной работы «Мой выбор»
Разработчик программы	Тутуркина А.А. – заместитель директора по УВР
Цель программы	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
Задачи программы	<p>1.получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;</p> <p>2.обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;</p> <p>3.способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов</p>
Этапы реализации	2015 – 2019 гг
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа №18»
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию молодежи к труду; - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

- неразработанностью на уровне района системы работы в данном направлении;

- необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;

- неготовностью учащихся и решению проблемы продолжения образования после школы;

-отсутствием психолого-педагогической поддержки профориентационной, предпрофильной, профильной работы; -низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1.получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- 2.обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- 3.способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

3. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

5. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории

		Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

6. Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы,

средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

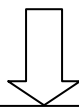
Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

8. Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.

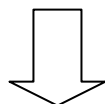
1 ступень(1-4кл.).

Знакомство с профессиями родителей Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.



2 ступень(5-7кл.).

Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей, Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



3 ступень(8-11кл.)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.

Общешкольные родительские собрания

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования.)



Классные родительские собрания.

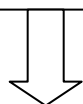
Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся(1-6кл.).

Воспитание у детей готовности к труду(7кл.). Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.).

Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте(10кл.). Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. Самоопределение школьников(11кл.).



Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.



Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.

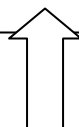


Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

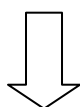
Общешкольные родительские собрания
(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования.)



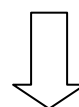
Классные родительские собрания.
Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся(1-6кл.).
Воспитание у детей готовности к труду(7кл.). Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.).
Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте(10кл.). Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. Самоопределение школьников(11кл.).



Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.



Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.



Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

9. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10 – 11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно - ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.

	себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

10. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что

только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

11. План мероприятий профориентационной работы ОУ

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственны е
<i>1. Организационная работа в школе</i>			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель курса по профильному выбору, классные руководители
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников IX, XI классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август	Заместитель директора по ВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, психолог, Комитет по образованию
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение элективных курсов, факультативов, классных часов	В течение	Заместитель директора по

		года	ВР, руководитель курсов
7.	Организация выпуска школьной газеты с разделом по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, школьный актив, психолог
8.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители курсов
2. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника	В течение года	Психолог
4.	Заслушивание отчетов классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе по профориентации	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР
5.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.	В течение года	Психолог
6.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
7.	Координация деятельности педагогов, решающих задачи профориентационной	В течение	Заместитель директора по

	работы с учащимися.	года	ВР
3. Работа с родителями			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
6.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
4. Работа с учащимися			
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог
5.	Проведение месячников, конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, выставок	В течение года	Заместитель директора по

	по профориентации.	года	ВР, классные руководители
6.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя-предметники
7.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
9.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.	В течение года	Психолог, классные руководители
10.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
11.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО
12.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
1-4 классы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир моих интересов. 2. Все работы хороши - выбирай на вкус. 3. Профессии наших родителей. 4. О профессиях разных, нужных и важных. 5. Путь в профессию начинается в школе. 6. Моя мечта о будущей профессии. 7. Труд на радость себе и людям.
5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5. Мир профессий. Книга-выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

9-11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

1 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Примерные виды и формы работы в 1 классе

Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»
Октябрь	Экскурсия в школьный кабинет домоводства. Проведение беседы по материалам экскурсии
Ноябрь	Экскурсия на строительство жилого дома. Встреча со строителями
Декабрь	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения
Февраль	Экскурсия в школьные учебные мастерские. Беседа по материалам экскурсии
Март	Экскурсия по городу
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле»
Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. Экскурсия на пришкольный участок

2 класс

Цели и задачи профессиональной работы во 2 классе: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Примерные виды и формы работы во 2 классе

Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода
Октябрь	Лес. Работники лесничества
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи (на базе школьной швейной мастерской)
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Февраль	Профессии наших пап
Март	Знакомство с профессиями наших мам
Апрель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков

3 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Примерные виды и формы работы в 3 классе

Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатур, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика
Декабрь	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин
Февраль	Я мастер. Сделай своими руками подарки папам
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

Апрель	Знакомство с профессией повара
Май	Работа на пришкольном участке

4 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

Примерные виды и формы работы в 4 классе

Сентябрь	Экскурсия в автохозяйство. Знакомство с профессией шофера
Октябрь	Знакомство с профессиями повара, кондитера. Экскурсия на предприятие общественного питания
Ноябрь	Работа на пришкольном участке
Декабрь	Экскурсия в типографию. Знакомство с профессиями печатника, переплетчика
Январь	Профессия моих родителей (встречи, беседы)
Февраль	Экскурсия на швейную фабрику. Знакомство с профессиями швеи-мотористки, закройщика
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, в поле, на огороде»
Май	Беседа «Чем я могу помочь дома»

Примерный план профориентационной работы в 5 классе

Сентябрь	Классный час «Учеба - твой главный труд»
Октябрь	Трудовой десант
Ноябрь	Классный час - беседа о профессиях. «Кем ты хочешь стать?»
Декабрь	Оформление альбома «Гимн труду»
Январь	Экскурсия на стройку. Знакомство со строительными профессиями
Февраль	Экскурсия в типографию или на почту
Март	Подготовка к Празднику Труда и участие в нем
Апрель	Встреча с выпускниками школы
Май	Классный час с родителями «Профессия твоих родителей»

Примерный план профориентационной работы в 6 классе

Сентябрь	Беседа о работе библиотекаря. Экскурсия в библиотеку
Октябрь	Экскурсия на почту «Знакомство с работниками почтового отделения»
Ноябрь	Встреча с выпускниками школы. Беседа о профессии каменщика, маляра, с дальнейшим написанием сочинения о строительных профессиях
Декабрь	Практикум. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Январь	Беседа о профессии цветовода. Работа в зимнем саду
Февраль	Знакомство с работой дворника
Март	Встреча с электриком школы и беседа о соблюдении правил безопасности при работе с электрическими приборами
Апрель	Экскурсия на строительство жилого дома, встреча со строителями
Май	Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем». Д/ф с посещением пожарной выставки

Примерный план профориентационной работы в 7 классе

Сентябрь	«Дело твоей жизни». Анкета. Беседа «Кем я хочу быть»
Октябрь	Беседа «Как готовить себя к избранной профессии». Трудовой десант.
Ноябрь	«Дорога в рабочие». Встреча с выпускниками
Декабрь	«Что ты знаешь о будущей профессии». Викторина
Январь	«Куда пойти работать» (в течение года). «Надомный труд и совместительство». Перечень работ для надомников. Беседа с приглашением работника социального обеспечения
Февраль	Встреча с родителями рабочих строительных специальностей
Март	Как избежать ошибок в выборе профессии (анкетирование психолога с анализом)
Апрель	«Кем быть, куда пойти учиться» - экскурсии в учебные заведения города (по выбору)

Май	«Посещение-знакомство профориентационного центра». Экскурсии в учебные заведения города
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------

Примерный план профориентационной работы в 8 классе

Сентябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Октябрь	Беседа о профессии плотник, столяр. Трудовой десант.
Ноябрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Декабрь	Производство, дисциплина труда.
Январь	Беседа с родителями по профессии слесарь-сантехник, монтажник
Февраль	Беседа о профессиях швеи, вышивальщицы с посещением швейного предприятия
Март	Подготовка и участие в празднике Труда и анкетирование по профориентационным вопросам
Апрель	Экскурсия в городской Центр занятости
Май	Экскурсии в учебные заведения (по выбору)

Примерный план профориентационной работы в 9 классе

Сентябрь	«Право выбора». Беседа психолога
Октябрь	Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.
Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции
Декабрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Январь	Посещение дней открытых дверей
Февраль	Экскурсия в городской Центр занятости
Март	Экскурсии на ярмарку профессий
Апрель	Экскурсии в учебные заведения (по выбору)

Примерный план профориентационной работы в 10 класс

Сентябрь	«Право выбора». Беседа психолога
Октябрь	Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.

Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции
Декабрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Январь	Посещение городских мероприятий по профориентации
Февраль	Экскурсия в городской Центр занятости
Март	Встречи с представителями военкомата
Апрель	Экскурсии в учебные заведения (по выбору)

Примерный план профориентационной работы в 11 класс

Сентябрь	«Право выбора». Беседа психолога
Октябрь	Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.
Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции
Декабрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Январь	Встречи с представителями ВУЗОВ
Февраль	Экскурсия в городской Центр занятости
Март	Посещение городских мероприятий по профориентации
Апрель	Экскурсии в учебные заведения (по выбору)

Ожидаемые результаты.

В результате старшекласники должны освоить:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятия профессия и профессиональная деятельность;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях;
- значение творческого потенциала человека, профессиональной карьеры.

Реализация программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Используемая литература.

1. Соловцова Е.
Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации
// Народное образование. - 2006.-№ 8. - С.189-193.
2. Малиновская Н.В.
Специальность - учитель биологии.
// Биология для школьников. - 2007. - № 2. - С. 51-56.
3. Чистякова С.Н.
Практика профессиональных проб в российских школах.
Профориентация.
// Школьные технологии. - 2007. - № 3. - С. 86-92.
4. Гончаренко Н.Г.
Школьный профориентационный центр в системе работы профильной школы.
// Профильная школа. - 2007. - № 3. - С. 31-34.
5. Пиляй Н.В.
Организация профориентационной работы в школе.
// Справочник классного руководителя. - 2007. - № 9. - С. 14-19.
6. Гулевич Л.А.
Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации
// Профильная школа. - 2007. - № 5. - С. 3-7.
7. Дробаха О.В.
Профориентация в начальной школе. Классный час "О профессиях нужных и разных".
// Справочник классного руководителя. - 2007. - № 11. - С. 26-31.
8. Малышева М.К.
Профориентационная деятельность образовательного учреждения.
// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 2. - С. 48-65.

