

Справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
МБОУ «Школа №18»

19 декабря 2015 года

Цель: апробация новой процедуры оценки качества общего образования.

Методы контроля: тестирование

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 сентября 2015 года №02-435 «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказами Министерства образования Саратовской области от 25.11.2015 г. №3547 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» и Отдела образования администрации Самойловского муниципального района от 25.11.2015 №288 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» 8 декабря была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ МО РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

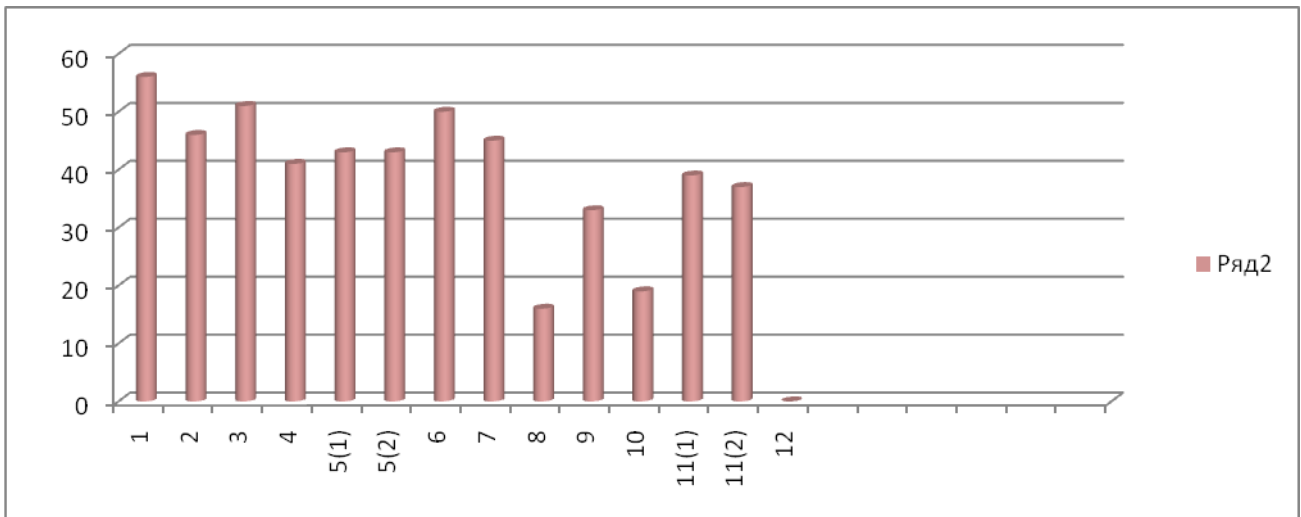
Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сведения</i>
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	1 декабря – русский язык, часть 1 3 декабря – русский язык, часть 2 8 декабря - математика
3.	Время проведения	2 урок
4.	Длительность	45 минут
5.	Участники	Учащиеся 4 «А», 4 «Б» классов Организаторы: учителя начальных классов, учителя-предметники
6.	Количество/ доля участников ВПР	Русский язык – 45 чел. (88,2 %) Математика - 49 чел. (96%)
7.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены ,прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
8.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
9.	Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Результаты ВПР по математике:

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Сред балл
4	51	49	14	23	10	2	11,3

Успешность выполнения заданий по математике



Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3, 6,7, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия. Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание № 12.

Результаты ВПР по русскому языку:

класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Сред балл
4	51	45	16	24	4	1	30,4

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)

1 - написали без ошибок; 2 – 1-2 ошибки; 3- 3-4- ошибки; 4 – 5 и более ошибок

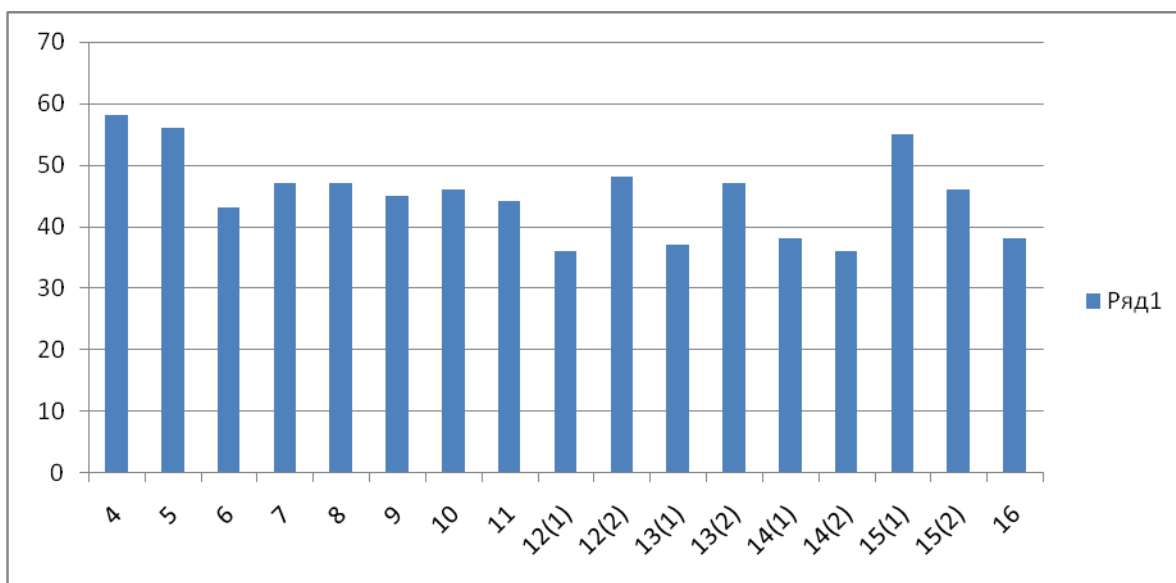
Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне;
3. Правописание суффиксов.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Определение предложения с однородными членами предложения – 7 чел. (10,6%)
2. Определение части речи – 12 чел. (18,1 %)
3. Подчеркнуть однородные сказуемые - 2 чел. (3%)

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 2)



Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания № 4,5,7,8,12(2), 13(2), 15(1), 15 (2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков, особенно местоимения и при оформлении просьбы, благодарности или отказа с соблюдением норм речевого этикета.

Затруднения вызвало задание № 6, которое было направлено на проверку умения формулировать основную мысль текста, заданную в неявном виде; задания 12,13,14, которые проверяли умения находить части речи и определять их признаки, производить морфологический разбор, т.к. над изучением морфологических признаков частей речи ещё предстоит работать. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора

Н.Л. Попова