

**Справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
МБОУ «Школа №18»**

25 мая 2016 года

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования» и на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 апреля 2016 г. № 02-82, с приказом Министерства образования Нижегородской области от 22 апреля 2016 г. № 121-а «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Нижегородской области», на основании приказа по школе от 18.04.2016 № 97 – О, в целях определения уровня подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Анализ работ показал следующие результаты:

**РУССКИЙ ЯЗЫК.**

**Дата проведения: 11.05.2016, 13.05.2016**

Количество уч-ся, выполнявших работы – 44 ч. – 86 %

% обученности – 100%

% качества - 93 %

Средний первичный балл – 35,46

Средний балл(оценка) - 4,5

Наибольшее количество баллов набрали: 43 балла – 1 ученик, 42 балла – 2 ученика, 41 балл – 3 ученика.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол –во обучающихся	0	3	14	27

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний 1 % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
		44 уч.	26589 уч.	1144769 уч.
Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	62	66	67
Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,	3	94	93	90

находить и исправлять пунктуационные ошибки				
Выделять предложения с однородными членами	<b>3</b>	94	<b>85</b>	<b>81</b>
Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>1</b>	91	<b>94</b>	<b>89</b>
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>3</b>	83	<b>86</b>	<b>80</b>
<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	<b>2</b>	85	<b>78</b>	<b>78</b>
Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>1</b>	80	<b>83</b>	<b>81</b>
Определять тему и главную мысль текста	<b>2</b>	88	<b>61</b>	<b>61</b>
Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>3</b>	76	<b>67</b>	<b>64</b>
Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>2</b>	77	<b>68</b>	<b>66</b>
Определять значение слова по тексту	<b>1</b>	91	<b>67</b>	<b>69</b>
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	95	<b>75</b>	<b>78</b>
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	61	<b>71</b>	<b>70</b>
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	95	<b>84</b>	<b>80</b>
<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	<b>2</b>	86	<b>78</b>	<b>74</b>
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	91	<b>82</b>	<b>77</b>
<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>2</b>	70	<b>67</b>	<b>63</b>

Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	98	82	82
<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	2	97	87	82
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	95	90	84
<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	78	67	63
Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	83	80	76
Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	61	61	60

**Темы, требующие дополнительного внимания:**

1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки – **54 %**
2. Выделять предложения с однородными членами – **56%**
3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – **56% ( 4 б – 53%, 4 в – 25%, 4 к – 10%, в 4 а – 94%)**
4. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора – **42 %**
5. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора – **39%**

**Также допущены ошибки:**

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется при обучении в 5 классе уделить внимание:**

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»

5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

7. Продумать перечень (подборка) творческих заданий по данной теме.

#### МАТЕМАТИКА.

Дата проведения: 17.05.2016

Количество уч-ся, выполнявших работы – 44 ч. – 87 %

% обученности – 100%

% качества - 91 %

Средний первичный балл – 14

Средняя оценка - 4,6

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

**Максимальный балл – 18.** Его не набрали 2 ученика.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учеников	0	4	9	31

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			44 уч.	27154 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	95	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	93	90	88

<b>3</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<b>2</b>	94	<b>93</b>	<b>91</b>
<b>4</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<b>1</b>	84	<b>74</b>	<b>71</b>
<b>5(1)</b>	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	<b>1</b>	93	<b>78</b>	<b>77</b>
<b>5(2)</b>	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	<b>1</b>	77	<b>71</b>	<b>70</b>
<b>6(1)</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	<b>1</b>	89	<b>97</b>	<b>95</b>
<b>6(2)</b>	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	<b>1</b>	84	<b>88</b>	<b>87</b>
<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>1</b>	70	<b>77</b>	<b>76</b>
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –	<b>2</b>	59	<b>62</b>	<b>56</b>

	миллиметр);  <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>				
<b>9(1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<b>1</b>	64	<b>65</b>	<b>70</b>
<b>9(2)</b>		<b>1</b>	59	<b>59</b>	<b>56</b>
<b>10</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>2</b>	86	<b>74</b>	<b>70</b>
<b>11</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>2</b>	53	<b>21</b>	<b>20</b>

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1. Вычислительные действия с величинами - справились 56%
2. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий - 46 %
3. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 23%
4. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления - 2%
5. Решение задач с величинами – 56%
6. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда) – 27%

**Наибольшие затруднения по классам:**

**4 «А» :**

1. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда) – 5 ч. - 28%
2. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления – 1 ч - 6%
3. Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 11 ч. – 61%

**4 «Б»:**

1. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда) – 5 ч. - 30%
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 7ч - 24%
3. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления – 0 ч - 0%

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется учителям, которые будут преподавать в 5 классе:**

1. Повторить единицы измерения величин.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи, а также умение решать задачи с использованием схем.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

**Дата проведения: 19.05.2016**

Количество уч-ся, выполнявших работы – 44 ч. – 86 %

% обученности – 100%

% качества - 77 %

Средний первичный балл – 22 б

Средний балл(оценка) - 4,2

Наибольшее количество баллов набрали: 30 баллов – 3 ученика, 28 баллов – 4 ученика, 27 баллов – 4 ученика.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол – во обучающихся	0	10	16	18

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			44 уч.	27091 уч.	1179427 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	2	93	94	91

	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач				
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77	67	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	57	75	71
3(2)	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	86	77	82
3(3)		3	67	55	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100	84	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	80	72	75
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	1	93	85	81
6(2)		1	77	55	55
6(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	47	37	35
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач  / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной	2	84	64	66



	<i>среде</i>				
<b>8 К 1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>85</b>
<b>8 К 2</b>		<b>1</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>67</b>
<b>8 К 3</b>		<b>1</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>42</b>
<b>9</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/  <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>57</b>
<b>10</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>82</b>	<b>84</b>
		<b>1</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>80</b>
		<b>1</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>74</b>
		<b>1</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>73</b>
		<b>2</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>38</b>

**Учителям, которые будут работать в 5 классе уделить внимание развитию следующих навыков:**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
2. овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
3. Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
5. осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
6. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Заместитель директора

Н.Л. Попова

Со справкой ознакомлены:

\_\_\_\_\_ Л.В. Говорова

\_\_\_\_\_ М.В. Фролова

\_\_\_\_\_ Н.С. Рухани

\_\_\_\_\_ Е.С. Карпикова

\_\_\_\_\_ Г.Н. Павлычева

\_\_\_\_\_ Е.Е. Варакина