**Рабочая программа платных дополнительных образовательных услуг по курсу «Занимательная грамматика» 7 класс**

Рабочая программа по курсу **«Занимательная грамматика» 7 класс** основного общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Занимательная грамматика» 7 класс**

**Личностные результаты*:***

- уметь выделять нравственный аспект поведения;

- усваивать теоретические знания и ориентации на обобщенные способы действий, формировать рефлективность самооценки в учебной деятельности;

- соблюдать морально-нравственные и этические нормы поведения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- ставить задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;

- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;

- уметь давать логическую оценку действий своих и других;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

- строить логические цепи рассуждений, выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия;

- уметь строить схемы, находить пути решения лингвистических задач;

- ставить и решать проблемы на данном этапе обучения;

- осознавать выбор способов решения поставленных задач;

- понимать и давать оценку информации, учебного материала специальных знаний по русскому языку.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

**-**уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

- устраивать групповые обсуждения;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- уметь участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;

- уметь давать точную оценку, анализ действий при решении поставленных задач

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

-оценивать адекватно собственное поведение и поведение окружающих.

-передать результаты изучения грамматических особенностей языка; владеть рассуждением, описанием, повествованием

**Предметные результаты**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- иметь представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;

- формировать навыки проведения различных видов анализа слова

- формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

**Содержание учебного курса «Занимательная грамматика» 7 класс**

Тема 1. Слово о словах.1ч.

Тема 2-3. Слово о слове.2ч.

Тема 4. Слово о словарях.1ч.

Тема 5.К истокам слова.1ч.

Тема 6.Культура слова.1ч.

Тема 7-8.Слово..и «слова-родственники». «Чужие слова».2ч.

Тема 9.Слова-омонимы и многозначные слова.1ч.

Тема10.Слова и его синонимы, антонимы, паронимы.1ч.

Тема11-12. Слово во фразеологических оборотах.2ч.

Тема 13-14. Роль слова в тексте.2ч.

Тема 15-16. «В глубь текста».2ч.

Тема 17. Типология текстов.1ч.

Тема 18-19. Стили текста. Основные черты.2ч.

Тема 20.Языковые особенности разных стилей речи.1ч.

Тема 21.Жанры разных стилей.1ч.

Тема22.Модель создания речевого высказывания.1ч.

Тема 23. Модель создания речевого высказывания. Конкурс юных ораторов.1ч.

Тема 24. Творческое изложение.1ч.

Тема25. Обучение написанию сочинения-миниаматюры.1ч.

Тема 26.Сочинение-анализ поэтического текста.1ч.

Тема 27. Сочинение-анализ эпизода.1ч.

Тема 28. Нетрадиционные жанры сочинений.1ч

Тема 29. «Я к Вам пишу…».Эпистолярный жанр как души.1ч.

Тема 30.Дневниковые записи.1ч.

Тема 31.Отзыв.1ч.

Тема 32.Аннотация.1ч.

Тема 33.Эссе.1ч.

Тема34. Итоговое занятие «Пишут дети».1ч

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Направления воспитательной деятельности** |
| **Вводное занятие 1ч.** | |  |  |  |
| 1 | «Слово о нас» | 1ч. | <https://foxford.ru/> | 8. Ценности научного познания |
| **Путь к слову 13ч.** | |  |  |  |
| 2-3 | Слово о слове. | 2ч. | <https://foxford.ru/> |  |
| 4 | Слово о словарях. | 1 ч. | <https://foxford.ru/> | 8. Ценности научного познания |
| 5 | К истокам слова. | 1 ч. | <https://foxford.ru/> | 8. Ценности научного познания |
| 6 | Культура слова. | 1ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 7-8 | Слово… и «слова-родственники». «Чужие слова». | 2ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 9 | Слова-омонимы и многозначные слова. | 1ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 10 | Слово и его синонимы, антонимы, паронимы. | 1ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 11-12 | Слово во фразеологических оборотах. | 2ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 13-14 | Роль слова в тексте. | 2ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| **От слова к тексту 7 ч.** | |  |  |  |
| 15-16 | «В глубь текста». | 2 ч. | <https://foxford.ru/> | 8. Ценности научного познания |
| 17 | Типология текстов. | 1 ч. | <https://foxford.ru/> | 8. Ценности научного познания |
| 18-19 | Стили текста. Основные черты. | 2 ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 20 | Языковые особенности разных стилей речи. | 1 ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 21 | Жанры стилей речи. | 1ч. | <https://foxford.ru/> |  |
| **От готового текста-к собственному тексту 12ч.** | |  |  |  |
| 22 | Модель создания речевого высказывания. | 1 ч. | <https://foxford.ru/> | 8. Ценности научного познания |
| 23 | Модель создания речевого высказывания.  Конкурс юных ораторов. | 1ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 24 | Творческое изложение. | 1ч. |  |  |
| 25 | Обучение написанию сочинения-миниатюры. | 1ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 26 | Сочинение-анализ поэтического текста. | 1ч. | <https://foxford.ru/> | 4. Эстетическое воспитаие |
| 27 | Сочинение-анализ эпизода. | 1ч. | <https://foxford.ru/> |  |
| 28 | Нетрадиционные жанры сочинений. | 1ч. |  | 4. Эстетическое воспитаие |
| 29 | «Я к Вам пишу…». Эпистолярный жанр как труд души. | 1ч. |  | 4. Эстетическое воспитаие |
| 30 | Дневниковые записи. | 1ч. |  | 4. Эстетическое воспитаие |
| 31 | Отзыв. | 1ч. |  | 4. Эстетическое воспитаие |
| 32 | Аннотация. | 1ч. |  | 4. Эстетическое воспитаие |
| 33 | Эссе. | 1ч. |  | 4. Эстетическое воспитаие |
| **Итоговое занятие 1ч.** | |  |  |  |
| 34 | «Пишут дети». | 1ч. |  | 4. Эстетическое воспитаие |
| **Всего** |  | **34ч.** |  |  |