**Рабочая программа ПОУ по курсу «Юный грамотей» 1-4 класс.**

Рабочая программа по курсу «Юный грамотей» основного общего образования составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) по курсу «Юный грамотей»№ 3/21)

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Юный грамотей»**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**Предметные результаты:**

* группировать звуки и слова по заданному принципу;
* использовать слова с противоположным и близким значением, выразительные средства языка;
* учиться работать со словарем.

**2-й класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

* анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова, заданного состава;
* учиться осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* объяснять значение фразеологизмов, использовать их в речи.

**3-4-й классы**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествование);
* классифицировать предложения по цели высказывания;
* различать простые и сложные предложения;
* различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
* видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
* составлять устные и письменные тексты.

**2. Содержание учебного курса «Юный грамотей»**

**1.** **Наша речь и наш язык**

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

**2. Текст**

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

**3. Предложение и словосочетание**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

**4. Слово и его значение**

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**5. Состав слова**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

**6. Части речи**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

**7. Фонетика и графика**

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

**8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**3. Тематическое планирование учебного курса «Юный грамотей»**

**1-4 класс**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Направление воспитательной деятельности** |
|  | Наша речь и наш язык | 2 | РЭШ,  | 2,3 |
|  | Текст | 1 | РЭШ,  | 4 |
|  | Предложение и словосочетание | 1 | РЭШ | 3 |
|  | Слово и его значение | 15 | РЭШ | 3,4,8 |
|  | Состав слова | 1 | РЭШ | 2,3,4,8 |
|  | Части речи | 2 | РЭШ, | 8 |
|  | Фонетика и графика | 8 | РЭШ  | 8 |
|  | Орфоэпия | 1 | РЭШ | 3 |
|  | Орфография | 2 | РЭШ | 8 |
|  | Итого  | 33 ч |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Направление воспитательной деятельности** |
|  | Наша речь и наш язык | 4 | РЭШ,  | 2,3 |
|  | Текст | 4 | РЭШ,  | 4 |
|  | Предложение и словосочетание | 1 | РЭШ | 3 |
|  | Слово и его значение | 5 | РЭШ | 3,4,8 |
|  | Состав слова | 4 | РЭШ | 2,3,4,8 |
|  | Части речи | 2 | РЭШ, | 8 |
|  | Фонетика и графика | 9 | РЭШ  | 8 |
|  | Орфоэпия | 1 | РЭШ | 3 |
|  | Орфография | 4 | РЭШ | 8 |
|  | Итого  | 34 ч |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Направление воспитательной деятельности** |
|  | Наша речь и наш язык | 2 | РЭШ,  | 2,3 |
|  | Текст | 5 | РЭШ,  | 4 |
|  | Предложение и словосочетание | 2 | РЭШ | 3 |
|  | Слово и его значение | 10 | РЭШ | 3,4,8 |
|  | Состав слова | 4 | РЭШ | 2,3,4,8 |
|  | Части речи | 2 | РЭШ, | 8 |
|  | Фонетика и графика | 3 | РЭШ  | 8 |
|  | Орфоэпия | 1 | РЭШ | 3 |
|  | Орфография | 5 | РЭШ | 8 |
|  | Итого  | 34 ч |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Направление воспитательной деятельности** |
|  | Наша речь и наш язык | 2 | РЭШ,  | 2,3 |
|  | Текст | 2 | РЭШ,  | 4 |
|  | Предложение и словосочетание | 5 | РЭШ | 3 |
|  | Слово и его значение | 11 | РЭШ | 3,4,8 |
|  | Состав слова | 3 | РЭШ | 2,3,4,8 |
|  | Части речи | 4 | РЭШ, | 8 |
|  | Фонетика и графика | 4 | РЭШ  | 8 |
|  | Орфоэпия | 1 | РЭШ | 3 |
|  | Орфография | 2 | РЭШ | 8 |
|  | Итого  | 34 ч |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направление воспитательной деятельности** |
| 1 | Гражданское воспитание |
| 2 | Патриотическое воспитание  |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание  |
| 4 | Эстетическое воспитание |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| 6 | Трудовое воспитание  |
| 7 | Экологическое воспитание |
| 8 | Ценности научного познания |