



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа 18»**

603105, г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых, д. 36/3  
тел. (831) 428-34-38; e-mail: s18\_nn@mail.52gov.ru

**ПРИНЯТА**  
на Педагогическом совете  
протокол от 31.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 31.08.2023 № 232-О

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Юный гений» - развитие математических способностей по программе**  
**Л.Г.Петерсон**  
**(для детей 5 года жизни)**  
**Срок реализации 8 месяцев**

**Составители:**  
Морозова А.А., ст. воспитатель  
Лебедева И.Н., воспитатель

Город Нижний Новгород

2023

## Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	4
2.1.	Материально – техническое обеспечение	6
3.	Текущий контроль	6
4.	Формы промежуточной аттестации	7
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график	9
7.	Рабочая программа	10
8.	Оценочные и методические материалы	32

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа). Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет).

**Направленность программы** - социально-гуманитарная. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса «Игралочка» подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

**Актуальность:** математика предоставляет уникальную возможность для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

**Новизна и отличительные особенности** Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

Работа с детьми по курсу «Игралочка» позволяет решать следующие **образовательные задачи**:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств

и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей; 4

- формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;

- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

### **Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы (ребенок 5 года обучения):**

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

## **2. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**Срок реализации Программы:** 8 месяцев (октябрь - май)

**Режим занятий:** 64 часа в год по 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия 20 минут.

Наполняемость группы: 8 – 12 человек.

Одно из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней образования заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, посредством воображения, через сказку. Именно поэтому данный курс называется «Игралочка».

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для поддержания познавательной активности детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми в курсе «Игралочка» является следующая **система принципов:**

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

**Принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

**Принцип целостности.** Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

**Принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

**Принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

**Принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» разработаны на основе технологии «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу» и др.

**Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания** имеет следующий вид:

1) *Введение в ситуацию*

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) *Актуализация знаний*

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) *Затруднение в игровой ситуации*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем.../ не умеем...»).

4) *Открытие нового знания (способа действия)*

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений*

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

б) *Осмысление*

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях **тренировочного** типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

**Структура образовательных ситуаций тренировочного типа** имеет следующий вид:

- 1) Введение в ситуацию
- 2) Совместная деятельность
- 3) Осмысление

Цель образовательных ситуаций **обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

## **2.1 Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- Магнитно-маркерный мольберт
- счетный материал
- карточки с цифрами и математическими знаками
- раздаточный материал
- демонстрационный материал
- наборы геометрических фигур
- игрушки
- простые и цветные карандаши

## **3. Текущий контроль**

Освоение программы «Игралочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста. Педагогам нужно воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка

Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка, а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам и позволяют приступить к освоению следующей части программы «Игралочка».

Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

#### **4. Формы промежуточной аттестации к завершению третьего года обучения (к 5 годам)**

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка», часть 2:

1. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

## 5. Учебный план

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1-4	Повторение	4
5-6	Раньше, позже	2
7-8	Сравнение по высоте	2
9-10	Счет до четырех. Число и цифра 4.	2
11-12	Квадрат	2
13-14	Куб	2
15-16	Вверху, внизу	2
17-18	Сравнение по ширине	2
19-20	Счет до пяти	2
21-22	Число и цифра 5.	2
23-24	Овал.	2
25-26	Внутри, снаружи	2
27-28	Впереди, сзади, между	2
29-30	Пара	2
31-32	Прямоугольник	2
33-34	Числовой ряд	2
Второе полугодие		
35-36	Ритм (поиск и составление закономерностей)	2
37-38	Счет до шести. Число и цифра 6	2
39-40	Порядковый счет	2
41-42	Сравнение по длине	2
43-44	Счет до семи. Число и цифра 7	2
45-46	Числа и цифры 7	2
47-48	Сравнение по толщине	2
49-50	Выше, ниже.	2
51-52	План (карта путешествий)	2
53-54	Счет до восьми. Число и цифра 8	2
55-56	Цилиндр	2
57-58	Конус	2
59-60	Призма, пирамида	2
61-64	Повторение	4
	Итого	64

В неделю	В месяц	За 8 месяцев
2 /40	8/160	64/1280

\*Занятия представлены количеством/время в минутах, учебных часах

## 6. Календарный учебный график

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
1.	8 занятий <i>Промежуточная аттестация</i>								
2.		8 занят							
3.			8 занят						
4.				8 занят					
5.					8 занят				
6.						8 занят			
7.							8 занят		
8.								8 занят <i>Промежуточная аттестация</i>	
Итого									64 занятия

Календарный учебный график формируется в соответствии СанПиН и разрабатывается в соответствии с количеством набранных детей и учетом других дополнительных платных услуг.

## 7. Рабочая программа

№ занятия	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1-4	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;</li> <li>2. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кубики ЛЕГО (большие)</li> </ol> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с изображением геометрических тел;</li> <li>2. Карточки с нарисованными «паспортами» этих геометрических тел;</li> <li>3. Кубики ЛЕГО;</li> <li>4. Полоски разного цвета;</li> <li>5. Карточки с числами;</li> <li>6. Цветные карандаши.</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
5-6	Раньше, позже	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 2</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Геометрическое лото;</li> <li>4. Цветные карандаши</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
7-8	Сравнение по высоте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже», формировать</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 3</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> </ol>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для</p>

			<p>представление о сравнении предметов по высоте;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</li> <li>3. Закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предмета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Кубики ЛЕГО;</li> <li>4. Цветные карандаши;</li> <li>5. Листы бумаги</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2</p>	<p>дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
9-10	Счет до четырех. Число и цифра 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 4 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Кубики ЛЕГО;</li> <li>4. Цветные карандаши;</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p>	
11-12	Квадрат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 5 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Кубики ЛЕГО;</li> <li>4. Цветные карандаши;</li> <li>5. Квадрат зеленого цвета</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка –</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>	

				<p>ступенька к школе. Ч.2.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	
13-14	Куб	<p>1. Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 6  Раздаточный:  1. Геометрические фигуры;  2. Карточки с числами;  3. Цветные карандаши;  4. Листы бумаги  Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.  Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>	
15-16	Вверху, внизу	<p>1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 7  Раздаточный:  1. Геометрические фигуры;  2. Карточки с числами;  3. Цветные карандаши;  Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.  Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>	
17-18	Сравнение по ширине	<p>1. Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно и использовать в речислова «широкий», «узкий».</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 8  Раздаточный:  1. Набор разноцветных полосок;  2. Карточки с числами;  3. Цветные карандаши;  4. Листы бумаги  Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.  Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>	

				Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.	
19-20	Счет до пяти. Число и цифра 5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о числе и цифре 5, уменитсчитать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</li> <li>3. Закреплять счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 9</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры;</li> <li>2. Карточки с числами;</li> <li>3. Парные карточки;</li> <li>4. Цветные карандаши;</li> <li>5. Листы бумаги</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	
21-22	Овал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы.</li> <li>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</li> <li>3. Закреплять счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 10</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветные карандаши;</li> <li>2. Листы бумаги</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	

23-24	Внутри, снаружи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;</li> <li>2. тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение,</li> <li>3. развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 11 Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	
25-26	Впереди, сзади, между	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.</li> <li>2. Закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 12 Раздаточный к занятию. 12. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	
27-28	Пара	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.</li> <li>2. Закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 13 Раздаточный к занятию 13. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	
29-30	Прямоугольник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 14 Раздаточный к занятию 14. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г.	

				Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.	Петерсон, Е.Е. Кочемасова
31-32	Числовой ряд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о числовом ряде,</li> <li>2. закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством;</li> <li>3. сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1.</li> </ol>	<p>1. Демонстрационный: к занятию 15</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Карточки со знаками;</li> <li>3. Цветные карандаши;</li> <li>4. Листы бумаги;</li> <li>5. Счетные палочки</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	
33-34	Ритм, поиск и составление закономерностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о ритме (закономерности); умения в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерных чередующихся предметов или фигур;</li> <li>2. Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.</li> </ol>	<p>1. Демонстрационный: к занятию 16</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги;</li> <li>4. Веревка для задания</li> <li>5. Кубики ЛЕГО</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе. Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	
35-36	Счет до шести. Число и цифра 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;</li> <li>2. Закреплять счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать</li> </ol>	<p>1. Демонстрационный: к занятию 17</p> <p>Раздаточный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги;</li> <li>4. Кубики ЛЕГО</li> </ol>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г.	

			свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.	Петерсон, Е.Е. Кочемасова
37-38	Порядковый счет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о порядковом счете;</li> <li>2. закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 18 Раздаточный к занятию 18</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
39-40	Сравнение по длине	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий»;</li> <li>2. закрепить сравнение по длине;</li> <li>3. сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;</li> <li>4. формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Листы бумаги;</li> <li>4. Кубики ЛЕГО</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 19 Раздаточный к занятию 19</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
41-42	Счет до семи. Число и цифра 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о числе и цифре 7;</li> <li>2. умение считать до семи и обратно;</li> <li>3. соотносить цифру 7 с количеством.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> <li>3. Полоски картона;</li> <li>4. Кубики ЛЕГО</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 20 Раздаточный к занятию 20</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

				<p>ступенька к школе. Ч.2.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Кочемасова
43-44	Числа и цифры 1-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о числе и цифре 7;</li> <li>2. умение считать до семи и обратно;</li> <li>3. соотносить цифру 7 с количеством;</li> <li>4. Закреплять умение считать по порядку.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 21  Раздаточный к занятию 21</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Карточки с числами;</li> <li>6. Цветные карандаши;</li> <li>7. Листы бумаги;</li> <li>8. Кубики ЛЕГО</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	
45-46	Сравнение по толщине	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий»;</li> <li>2. сформировать умение сравнивать предметы по толщине;</li> <li>3. формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 22  Раздаточный: к занятию 22  Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	
47-48	Выше, ниже	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить понимание слов «высокий», «низкий»;</li> <li>2. Сформировать умение сравнивать предметы по высоте;</li> <li>3. Сформировать представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 23  Раздаточный: к занятию 23</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с числами;</li> <li>2. Цветные карандаши;</li> </ol> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.  Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.  Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	

49-50	План	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану;</li> <li>2. правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 24 Раздаточный: к занятию 24. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
51-52	Счет до восьми. Число и цифра 8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о числе и цифре 8;</li> <li>2. Умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством;</li> <li>3. Закреплять счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 25 Раздаточный: к занятию 25 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Объемные фигуры 5. Плоскостные фигуры Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
53-54	Цилиндр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах;</li> <li>2. Умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы;</li> <li>3. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений, под руководством воспитателя.</li> </ol>	<p>Демонстрационный: к занятию 26 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Кастрюли, чашки разного объема Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2</p>	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
55-	Конус	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о конусе и</li> </ol>	Демонстрационный: к занятию 27	Игралочка – ступенька

56		<p>некоторых его свойствах;</p> <p>2. Распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p>	<p>Раздаточный:</p> <p>1. Карточки с числами;</p> <p>2. Цветные карандаши;</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p>	<p>к школе. Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
57-58	Призма и пирамида	<p>1. Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах;</p> <p>2. Умение распознавать предметы, формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.</p>	<p>Демонстрационный: к занятию 28</p> <p>Раздаточный:</p> <p>1. Объемные фигуры;</p> <p>Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.</p> <p>Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p> <p>Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.2.</p>	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
59-60	Повторение	Закрепление материала по изученным темам.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>
61-62	Повторение	Закрепление материала по изученным темам.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.	<p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.</p> <p>Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p>

63-64	Повторение	Закрепление материала по изученным темам.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.2.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч.2/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
-------	------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Оценочные и методические материалы

- 1) Методические рекомендации • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
  - 2) Рабочие тетради для ребенка • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
  - 3) Демонстрационный материал • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
  - 4) Раздаточный материал • Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
  - 5) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
  - 13) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
- Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.





