

ПРИНЯТА
НА Педагогическом совете
МБОУ «Школа № 18»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2023 № 232-О

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Школа № 18»
структурное подразделение – детский сад**

город Нижний Новгород
2023 год

Оглавление

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)	41
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	45
2.8. Рабочая программа воспитания	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	62
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	62
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	64
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	76
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	82
Краткая презентация Программы	82

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 18» структурное подразделение детский сад (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Дошкольный возраст		
	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.). Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ СФЕРА, 2015 г.	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ СФЕРА, 2015 г.	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ СФЕРА, 2015 г.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 1.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (п. 1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы Программы (п. 1.1 ФОП ДО; п.1.4 ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этно-культурной ситуации развития детей.

Подходы Программы:

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. Гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. Диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация Концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» (автор Л.В. Коломийченко) осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (о 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Задачи Программы:

Задачи раздела «Человек среди людей»

Познавательное развитие (Программа «Дорогою добра», стр. 17)

Развитие чувств и эмоций (Программа «Дорогою добра», стр. 18)

Формирование поведения (Программа «Дорогою добра», стр. 19)

Задачи раздела «Человек в истории»

Познавательное развитие (Программа «Дорогою добра», стр. 20)

Развитие чувств и эмоций (Программа «Дорогою добра», стр. 21)

Формирование поведения (Программа «Дорогою добра», стр. 21)

Задачи раздела «Человек в культуре»

Познавательное развитие (Программа «Дорогою добра», стр. 22)

Развитие чувств и эмоций (Программа «Дорогою добра», стр. 22)

Формирование поведения (Программа «Дорогою добра», стр. 23)

Задачи раздела «Человек в своем крае»

Познавательное развитие (Программа «Дорогою добра», стр. 23)

Развитие чувств и эмоций (Программа «Дорогою добра», стр. 24)

Формирование поведения (Программа «Дорогою добра», стр. 24)

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы, которым соответствует Программа «Дорогою добра»: (Программа «Дорогою добра», стр. 13-14)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Вторая младшая От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	20
Средняя От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
Старшая От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	25
Подготовительная к школе От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	25

- возрастные характеристики воспитанников:

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с. 162-164.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с. 196-198.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с. 237-239.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.–М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с. 284-286.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	
Региональные особенности	Национально-культурные и демографические особенности Нижегородской области	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в рабочей программе воспитания, в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с культурными и историческими сторонами жизни Нижнего Новгорода и Нижегородской области
	Климатические:	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p>- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО музей Великой Отечественной войны.	Данные особенности материально-технического оснащения определили в том числе выбор части, формируемой участниками образовательных отношений – социальное воспитание дошкольников, обеспечение преемственности между ДОО и школой в вопросах патриотического воспитания.

– социальные условия и партнеры:

медицинское сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39 Советского района»
методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования
сетевые партнеры	<ul style="list-style-type: none"> Нижегородская государственная детская библиотека им. Т.А. Мавриной

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

№ п/п	Возраст	Пункт ФОП ДО	Ссылка
1.	К четырем годам	15.3.1	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#153
2.	К пяти годам	15.3.2	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#153
3.	К шести годам	15.3.3	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#153
4.	К семи годам	15.4	https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#153

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	Библиограф. ссылка
Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	3-4 года	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ СФЕРА, 2015 г. – с. 109-111
Программа социально-коммуникативного развития и	4-5 лет	Программа социально-коммуникативного развития и

социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»		социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ СФЕРА, 2015 г. – с. 111-114
Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	<i>5-6 лет</i>	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ СФЕРА, 2015 г. – с. 114-117
Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	<i>6-7 лет</i>	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ СФЕРА, 2015 г. – с. 117-122

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа № 18» (далее – Карта ОП). Правила ведения карты ОП регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений основывается на показателях планируемых результатов освоения Программы. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.4
18.5	4-5 лет / средняя группа	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.5
18.6	5-6 лет/ старшая группа	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.6
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.7
18.8	решение совокупных задач воспитания	https://fopdo.ru/soczialno-kommunikativnoe-razvitie/#18.7

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.4
19.5	4-5 лет / средняя группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.5
19.6	5-6 лет/ старшая группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.6
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.7
19.8	решение совокупных задач воспитания	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-poznavatelnoe-razvitie/#19.7

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.4
20.5	4-5 лет / средняя группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.5
20.6	5-6 лет/ старшая группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.6

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.7
20.8	решение совокупных задач воспитания	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevoe-razvitie/#20.7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/
21.5	4-5 лет / средняя группа	https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/
21.6	5-6 лет/ старшая группа	https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/
21.8	решение совокупных задач воспитания	https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.4
22.5	4-5 лет / средняя группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.5
22.6	5-6 лет/ старшая группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.6
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.7
22.8	решение совокупных задач воспитания	https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-fop-do-fizicheskoe-razvitie/#22.7

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст/группа	Ссылка на источник
Младшая группа (3-4 года)	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою

	<i>добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ Сфера, 2019 г. – стр. 25-31</i>
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ Сфера, 2019 г. – стр. 31-43</i>
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ Сфера, 2019 г. – стр. 43-63</i>
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	<i>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, ТЦ Сфера, 2019 г. – стр. 63-105</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронных средств обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
3 – 4 года	<u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <i>Наглядные:</i> - Наблюдение - Рассматривание <i>Словесные:</i> - Чтение - Беседа	Групповая Подгрупповая	- Набор чайной и кухонной посуды - Комплект кукольных постельных принадлежностей Машины большие и маленькие - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Мастерская», «Парикмахерская»

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ <i>Практические:</i> - Игровые упражнения - Проблемные ситуации - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - дидактическая игра - Индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе) - Наблюдение - Рассматривание - дидактическая игра 	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	<p>«Больница»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ширмы - Кукольная коляска - Куклы большие и маленькие - Набор кукол для театра «Профессии» - Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) - Фартуки, щеточки, совочки детские - Дорожные знаки - Макет настольный «Перекресток» - Жилеты с эмблемами Транспорта - Железная дорога - Дидактические пособия - уголок уединения
Образовательная область «Познавательное развитие»			
3 – 4 года	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по формированию элементарных математических представлений; - Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром; - занятие по ознакомлению с миром природы. <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассказ <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Проблемные ситуации 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раздаточный материал: матрешки, геометрические фигуры - Доски-вкладыши, рамки вкладыши с цветными - Предметные картинки разных классификационных групп - Демонстрационный материал разной тематической направленности - Дидактические и развивающие игры - Мозаика - Пазлы - Разрезные картинки - Календарь погоды и природы - макеты - Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - Наборы для экспериментирования с песком и водой: воронки, мельницы, лодочки, мерные стаканчики, вертушки - Набор «Уточка» (для игры с водой) - Емкость с песком - наборы опытов

	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - дидактическая игра - Индивидуальная работа - Экскурсия по детскому саду <p><u>Самостоятельная деятельность</u> детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе) - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы животных
Образовательная область «Речевое развитие»			
3 – 4 года	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Ситуация общения <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Ролевой диалог - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра – драматизация - Индивидуальная работы <p><u>Самостоятельная деятельность</u> детей:</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки - Сюжетные картины - Серии картинок - Модели составления рассказов - Словесное творчество детей (книги загадок, рифмовок, сказок) - Дидактические игры - Лото, домино

	<p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений 	Индивидуальная	
Образовательная область «Физическое развитие»			
3 – 4 года	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие физической культуре - физкультминутка - спортивное развлечение <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор - Беседа <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Экспериментирование - Индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подражательные движения 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кегли - Кольцеброс - Мешочек малый с грузом - Мешочек средний с грузом - Мячи резиновые - Косички - Массажные коврики - Гантели - Дуга для подлезания - Ленты - Махалки - Следочки массажные - Дидактическая игра - Картинки о спорте - Массажные варежки - Схемы выполнения упражнений

	- Подвижные игры - Игровые упражнения		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
4 – 5 лет	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <i>Наглядные:</i> Рассматривание- Наблюдение <i>Словесные:</i> - Чтение - Беседа - Рассказ <i>Практические:</i> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение - Дидактическая игра - Интерактивная игра - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе) - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра детские</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- Набор чайной и кухонной посуды - Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты средних размеров - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Мастерская», «Почта», «Парикмахерская», «Больница» - Игровые ширмы - Кукольная коляска, средних размеров - Набор медицинских игровых принадлежностей - Куклы средние - Набор кукол для театра «Профессии» - Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы) - Фартуки, щеточки, совочки - Дорожные знаки - Макет настольный «Перекресток» - Жилеты с эмблемами спецслужб - Дидактические игры</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
4 – 5 лет	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным окружением и</p>	Групповая	<p>- Набор геометрических фигур, геометрических тел - Доски-вкладыши, рамки вкладыши - Предметные картинки разных классификационных групп - Сюжетные картины разной тематической направленности - Дидактические игры - Мозаика</p>

	<p><u>ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> -Рассматривание - Показ <u>Словесные:</u> - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ <u>Практические:</u> - Подвижная игра - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Упражнения на тренажерах - Экспериментирование - Индивидуальная работа - Проблемные ситуации</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Профилактические дорожки - Схемы выполнения упражнений -тренажер -дидактические игры -наглядное пособие: виды спорта</p>
--	---	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<p>5 – 6 лет</p>	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <u>Наглядные:</u> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций <u>Словесные:</u> - Чтение - Беседа <u>Практические:</u> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра, Интерактивная игра,</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- Набор чайной и кухонной посуды -набор овощей и фруктов - Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Стройка», «Поликлиника» - Игровые ширмы - Куклы Барби -Кукольный деревянный домик -Куклы деревянные маленькие -Набор инструментов - Набор кукол для театра «Профессии» - Предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления,</p>
------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>пульверизаторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фартуки, щеточки, совочки детские - Дорожные знаки - Макет настольный «Перекресток» - Дидактические игры - пособия по эмоциям
Образовательная область «Познавательное развитие»			
5 – 6 лет	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром - Занятия по ознакомлению с миром природы - викторины <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, - Интерактивная игра, - Индивидуальная работа 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор геометрических фигур, объемных геометрических тел - Доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными - Предметные картинки разных классификационных групп - Сюжетные картины разной тематической направленности - Дидактические игры, пособия - Мозаика - развивающие игры - головоломки - Счеты - Счетные палочки - Пазлы - Разрезные картинки - Календарь погоды и природы - Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - Наборы для опытов -энциклопедии -макеты -глобус - иллюстрации -флаг России -коллекции

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Экспериментирование - Моделирование <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»			
5 – 6 лет	<p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта - Показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Ролевой диалог - Ситуация общения - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Разговор с детьми - Рассказ - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки - настольно-дидактические игры - Предметные картинки - Сюжетные картины - Серии картинок - Модели составления рифмовок, сравнений - Модели составления загадок - Словесное творчество детей (книги загадок, рифмовок, сказок)

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Решение проблемных ситуаций. - Проектная деятельность - Инсценирование - Использование различных видов театра <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Декламация литературных произведений - Игра-драматизация 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
5 – 6 лет	<p><u>Организованная образовательная деятельность</u> традиционное, интегрированное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по аппликации - - Занятие по музыке - Праздники - Тематические развлечения <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Показ - Демонстрация <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Объяснение - Рассказ <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - Забавы - Организация выставок 	<p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов - тематическая подборка детской литературы - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы -схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор - Строительный набор -схемы конструирования

	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивид. музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка, распевка. - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-разные виды театров</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>5 – 6 лет</p>	<p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие физической культуре 	<p>Групповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Массажный коврик - Кольцеброс - Обручи - Набор кеглей - Скакалка

	<p>(2 занятия в группе, 1 на улице)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные развлечения - Спортивный праздник - Физкультминутки <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор - беседа <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - игровые упражнения под текст и музыку - игры-имитации дидактические игры с элементами движений - упражнения на тренажерах - проблемные ситуации - индивидуальная работа <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражательные движения - подвижные игры - игровые упражнения 	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи разных размеров - Гантели пластмассовые - Дартс - Схемы движений - Набор шашки настольный футбол - Мешочки с песком - Гимнастические ленты - Атрибуты для подвижных игр - тренажер - Дидактические игры - Иллюстрации с видами спорта - Стойки для перешагивания, перепрыгивания
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
6 – 7 лет	<p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, презентаций <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение 	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленькие - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Стройка», «Поликлиника» - Игровые ширмы - Куклы и мебель Барби - Кукольный дом

	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация, ситуация - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра, интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная сюжетно - ролевая игра - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кукла школьница - картинки о школе - пособия по эмоциям - набор инструментов - Предметы ухода за растениями (лейки, салфетки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы, фартуки) - Дорожные знаки - Макет настольный «Перекресток» - Накладки «машины» - Дидактические игры - театр би-ба-бо «Профессии»
Образовательная область «Познавательное развитие»			
6 – 7 лет	<p><u>Организованная образовательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром - Занятия по ознакомлению с миром природы - викторины <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра 	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики с цифрами - Часы - Набор геометрических фигур, объемных геометрических тел, цифр - Доски-вкладыши, рамки-вкладыши с цветными элементами - Предметные картинки разных классификационных групп - Сюжетные картины разной тематической направленности - Дидактические и развивающие игры, пособия - головоломки - Мозаика - Счеты - Счетные палочки - Пазлы - Разрезные картинки - Календарь погоды и природы - Природный материал (песок, камни, шишки, ракушки и пр.) - Наборы для опытов - энциклопедии - макеты - глобус - иллюстрации, альбомы - флаг России

	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Экспериментирование - Моделирование <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместная со сверстниками Сюжетно - ролевая игра -Рассматривание -Наблюдение 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -портрет президента -коллекции
Образовательная область «Речевое развитие»			
6 – 7 лет	<p><u>Организованная образовательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Занятие по развитию речи <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картины, объекта -Показ <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ролевой диалог -Ситуация общения -Речевое упражнение - Чтение -Беседа -Разговор с детьми -Рассказ -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Индивидуальная работа -Решение проблемных ситуаций. 	<p>Групповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные картинки -настольно-дидактические игры -Предметные картинки -Сюжетные картины -Серии картинок -Модели составления рифмовок, сравнений -Модели составления загадок -Словесное творчество детей (книги-самоделки)

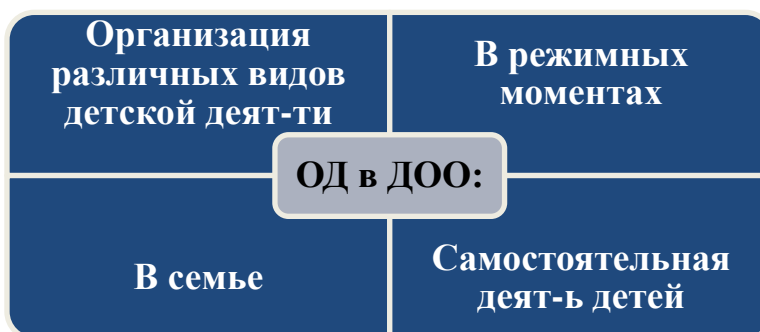
	<p>-Проектная деятельность -Инсценирование -Использование различных видов театра</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u> -Диалог со сверстниками -Ролевая игра -Рассматривание картины, объекта Подгрупповой Индивидуальный -Сюжетные картинки -настольно-дидактические игры -Чтение литературных произведений -Игра-драматизация</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
6 – 7 лет	<p><u>Организованная образовательная деятельность</u> - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по аппликации - Занятие по музыке - Праздники - Тематические развлечения</p> <p><u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> <i>Наглядные:</i> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Показ - Демонстрация <i>Словесные:</i> - Беседа - Обсуждение - Рассказ <i>Практические:</i> - Индивидуальные упражнения - Игра - забавы - Организация выставок</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Портреты художников и композиторов -тематическая подборка детской литературы - Наборы цветных карандашей - Набор фломастеров - Простые карандаши - Краски гуашь, акварель - Кисти для рисования и клея - Баночки для воды - Пластилин, доски для лепки, стеки - Наборы из разных сортов цветной бумаги - Клей - Ножницы - Раскраски - Иллюстрации, картинки на разные темы -схемы рисования, лепки - Детские музыкальные инструменты - Атрибуты для театрализованной деятельности - Музыкально – дидактические игры - Ширма - Конструктор -схемы конструирования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности - Слушание народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка, распевка. -Танец - Творческое задание -Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра <p><u>Самостоятельная деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>		-разные виды театров
Образовательная область «Физическое развитие»			
6 – 7 лет	<u>Организованная образовательная деятельность</u>	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс - Обручи - набор кеглей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п. 24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п. 24.8. ФОП ДО.

Согласно п. 24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

<p>Утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
<p>Занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-обучающие ситуации; - образовательные ситуации; - тематические события; - творческие и исследовательские проекты
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Вторая половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.
--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Описание практики	Виды и формы работы
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>	Игра-инсценировка; Игра-драматизация; Игра-экспериментирование; Игра-драматизация; Сюжетно-ролевая игра
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с</p>	Творческая мастерская; Творческие проекты; Коллекционирование

		изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	
Конструктивно-модельная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Прогресс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Начиная со среднего дошкольного возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала	3-4 раза в неделю
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.	Экспериментирование Опыты Наблюдения за объектами живой и неживой природы
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности и других культурных практик	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Группировка произведений по темам; Длительное чтение (старший возраст); Циклы рассказов (старший возраст)

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.3. ФОП ДО любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

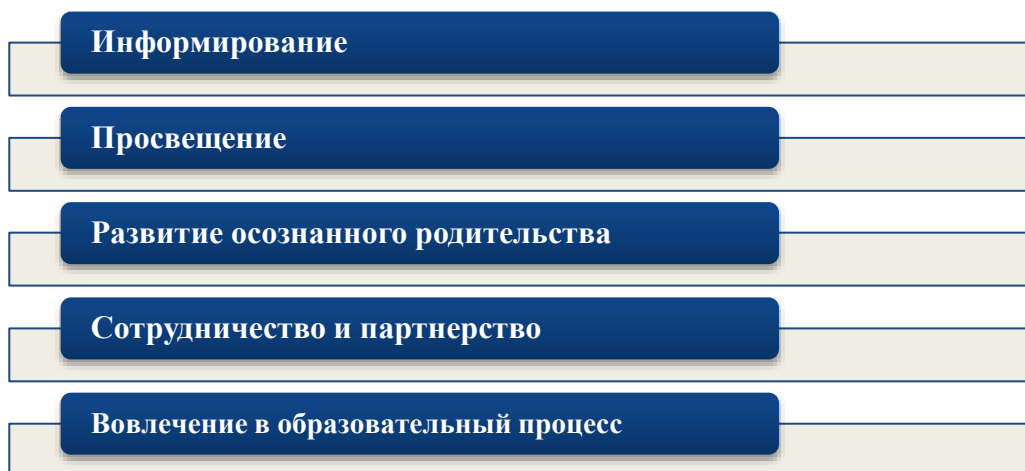
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение данных о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; - информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование по особенностям поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Опросы - Форма обратной связи на официальном сайте детского сада - «Почтовый ящик» 	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Родительские собрания - Информационные стенды групп - Информационные стенды детского сада - Буклеты - Памятки - Объявления - Официальный сайт детского сада - Выставки семейного творчества - Семейные фотовыставки - Акции - Участие в мероприятиях детского сада - Совместная проектная деятельность - Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды
Просвещение родителей		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	– коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-

	– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Одаренные дети	– изучение направленности детской одаренности	– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	– оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	– оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
Дети «группы риска»	– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)

образовательными потребностями;

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося</p> <p>– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p>	<p>– оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p>	<p>– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений</p>	<p>– просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

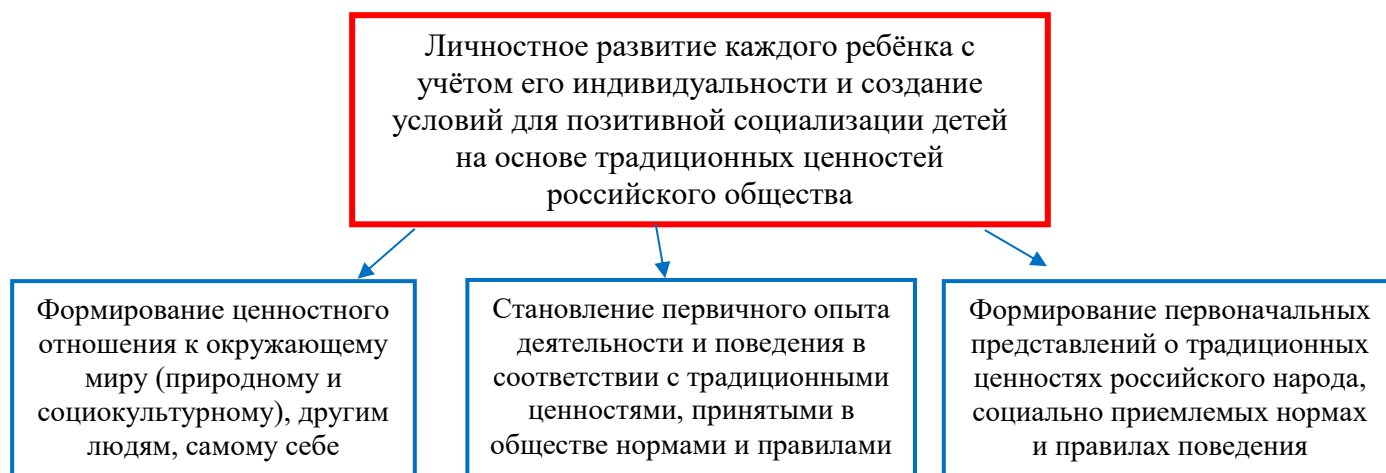
Структурное подразделение МБОУ «Школа № 18» - детский сад не ведет деятельность в статусе стажировочных и инновационных площадок.

2.8. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

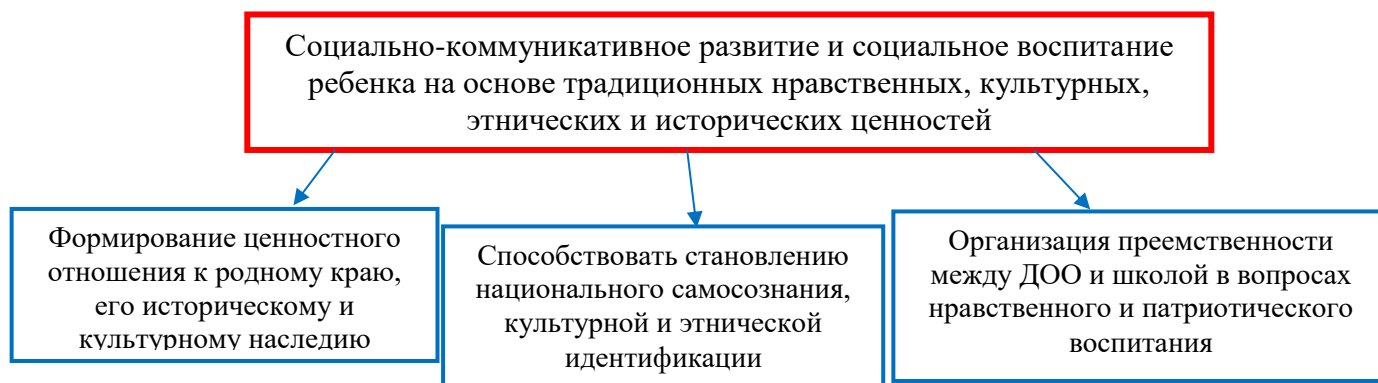


Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Узкоспециализированная цель ДОО, вытекающая из его социального контекста и окружения



В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, краю, стране, этнической идентификации;</i> 2. <i>Формировать представления об истории страны и края, в том числе средствами музейной педагогики.</i> 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;</i> 2. <i>Формировать представления о национальных, этнических, региональных духовных традициях;</i> 3. <i>Способствовать становлению чувства человеческого достоинства.</i> 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания;</i> 2. <i>Формировать образцы поведения через ориентацию на социально одобряемые поступки взрослых;</i> 3. <i>Формировать общественно значимые мотивы поведения;</i> 4. <i>Способствовать становлению чувства человеческого достоинства.</i> 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Развивать познавательный интерес к истории города, края, страны;</i> 2. <i>Развивать познавательный интерес к изучению истории семьи, её родословной.</i> 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
--	-------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи:

1. *Формировать у детей представления о рекреационных зонах города, района в сотрудничестве с семьями воспитанников;*
2. *Формировать у детей представления о видах спорта, традиционно популярных в Нижегородской области и городе Нижнем Новгороде;*
3. *Популяризировать ЗОЖ через формирование представлений об известных спортсменах нашего города и области и их достижениях.*

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Задачи:

1. *Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда через знакомство с семейными трудовыми династиями.*

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует

воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Задачи:

1. *Воспитывать интерес к искусству и культуре своего народа и представителей других национальностей;*
2. *Знакомить с результатами культурного творчества родного края (предметы декоративно-прикладного искусства, литература, песни, танцы).*

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Владеющий разнообразными навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, имеющий представление об социальных нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Согласно пункту 29.3.1. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания каждого этапа дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений; • принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

	<ul style="list-style-type: none"> • принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип возрастного соответствия – содержание и методы дошкольного образования соответствуют психологическим законам развития и возрастным возможностям детей; • принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; • принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Детский сад является структурным подразделением МБОУ «Школа № 18». Расположен в отдельно стоящем здании, имеет собственную озелененную территорию с различными функциональными зонами для развития дошкольников. ДОУ посещают воспитанники с 3 до 7 лет.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Реализуется принцип открытости дошкольного образования, который предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами. К социальным партнерам ДОУ относятся: ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 39 Советского района»; ГБУК НО «Нижегородская государственная областная детская библиотека» им. Т.А. Мавриной; ГБУ ДПО Нижегородский институт развития образования; МБОУ «Школа № 18».
Ключевые правила ДОО	Охрана жизни и здоровья воспитанников; Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности; Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников всеми участниками образовательного процесса; Взаимная вежливость и уважение ко всем участникам образовательного процесса; Открытость ДОО для взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Важным компонентом воспитательной работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Участие детей в совместных играх, хороводах, плясках, песнях – эмоционально значимое событие, коллективное действие, объединяющее сообщество детей и взрослых. Традиционные мероприятия ДОУ носят разный формат в зависимости от смысла праздника: концерт, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, фестиваль, ярмарка, чаепитие. Добрыми традициями детского сада являются сезонные праздники, спортивные развлечения, Малые Олимпийские игры (зимние, летние), русские народные праздники –Ярмарка,

	Святки, Масленица, тематические выставки семейного творчества.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ вариативна и открывает множество возможностей, обеспечивая все составляющие образовательного процесса. РППС трансформируется в соответствии с образовательными потребностями и задачами.</p> <p>В рамках патриотического и гражданского воспитания, являющегося одним из приоритетов работы ДОУ, в ДОУ организован мини музей Великой Отечественной войны. Он является первой ступенью системы преемственности между структурным подразделением – детский сад и МБОУ «Школа № 18».</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Структурное подразделение – детский сад расположено в историческом центре Нижнего Новгорода на улице Белинского. В непосредственной близости находятся объекты культуры - Театр юного зрителя и Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С. Пушкина, взаимодействует с ГБУК НО «Нижегородская государственная областная детская библиотека» им. Т.А. Мавриной; ГБУ ДПО Нижегородский институт развития образования.</p>

Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает</p>
--	---

	<p>представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и</p>

	<p>самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает</p> <p>Бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
-

Ценности и цели:

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья»,	п.29.3.4 ФОП ДО

		«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг, герб, текст гимна России; герб региона, населенного пункта и флаг при наличии; логотип детского сада при наличии
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Элементы региональной символики и культуры; образцы регионального народно-прикладного творчества; особенности животного и растительного мира; выдающиеся личности и другие особенности
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголок природы, материалы по природосберегающим технологиям
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, театрализации, предметы-заместители
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Информация о семьях воспитанников, уголок семейных ценностей
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых	Наличие карт, схем, оборудования для

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Уголок культуры и спорта; наличие плакатов, наглядного материала и современных средств его демонстрации
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Элементы символики, образцы литературы, культуры и искусства, прикладного творчества
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Портреты и информация о формах труда, представителях различных профессий; наличие литературы и наглядного материала о профессиях и труде; инструменты и

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми и педагогами с организациями-партнерами	ГБУК НО «Нижегородская государственная областная детская библиотека» им. Т.А.Мавриной

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками структурного подразделения – детский сад МБОУ «Школа № 18».

Квалификация педагогических и вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей. Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа № 18» структурное подразделение – детский сад;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс МБОУ «Школа № 18» структурное подразделение – детский сад;
- правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Школа № 18» структурное подразделение – детский сад;
- иные локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п. 29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы,

ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС включает организованное пространство – территория ДОО, групповые помещения, музыкальный/спортивный зал, мини-музей; материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. В организации РППС структурного подразделения детский сад МБОУ «Школа № 18» учтены региональные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО. РППС в группах и помещениях для занятий выстроена с учетом возраста, уровня развития детей и особенностей их деятельности, содержания образования и задач образовательной программы для разных возрастных групп, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

В группах представлены центры развития воспитанников:

- строительства
- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованных игр;
- музыки;
- изобразительного искусства;
- мелкой моторики;
- математики;
- конструирования из деталей;
- спортивный уголок;
- науки и естествознания;
- грамотности и письма.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях ДОО и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К сети Интернет подключен методический кабинет и музыкальный зал, групповые помещения ДОО к сети Интернет не подключены.

В оснащении РППС групповых помещений также использованы элементы цифровой образовательной среды – проекторы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы [материально-технические условия](#), соответствующие п. 32.1. ФОП ДО и обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Структурное подразделение детский сад оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В соответствии с п. 32.4. ФООП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – ООД – Двигательная деятельность детей – Игровая деятельность детей – Самостоятельная деятельность по выбору детей – Режимные моменты
Музыкальный зал/ Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Праздники, развлечения, досуг – Кружковая работа
Мини музей	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические мероприятия

2. Оснащение РППС групповых помещений:

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях	
Физическое развитие детей	<p>Младший возраст:</p> <p style="text-align: center;"><u>физическая культура</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки с различным покрытием; - коврик со следочками для рук и для ног; - корзинка для метания в горизонтальную цель; - мячи резиновые – 15 шт.; - мячи надувные – 2 шт.; - мешочки с песком – 12 шт.; - султанчики; - ленты цветные – 12 шт; - флажки цветные – 12 шт; - кубики пластмассовые цветные; - погремушки – 12 шт.; - пластмассовые кегли и шары – 2 набора; - гантели пластмассовые – 12 шт.; - шнуры короткие трехсложные- «косички»; - палки гимнастические – 12 шт.; - обручи круглые – 5 шт.; - бубен – 1 шт.; - велосипед – 3 шт.; - кегли – 2 набора

	<ul style="list-style-type: none"> - нагрудные, головные знаки с изображением животных и птиц; - схемы выполнения упражнений; - картинки о спорте <p style="text-align: center;"><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Строение человека», «Что полезно для зубов», «Полезные и вредные продукты» и др. - разрезные картинки «Предметы личной гигиены» <p>Средний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - то же, что и в младшем возрасте, а также: <u>физическая культура</u> - мячи резиновые – 12 шт.; - кольцеброс – 2 шт.; - «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); - картотека подвижных игр; <p style="text-align: center;"><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Как беречь глаза, рот, нос, уши», «Что полезно и вредно для здоровья», «Вредные и полезные продукты» и др. <p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - то же, что и в средней группе, а также: <u>физическая культура</u> - скакалки – 5 шт.; - палки гимнастические – 12 шт.; - самокаты – 3 шт.; - клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе – 2 набора; - наборы для тенниса и бадминтона – 1 набор; - дартс – 1 шт.; - схемы движений; - настольный футбол, хоккей – 1 набор; - иллюстрации с видами спорта, портреты чемпионов и др. <p style="text-align: center;"><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки о составляющих ЗОЖ; - дидактические игры; - альбомы «Строение человека», «Внутренние системы организма», «что полезно для зубов», «Здоровое питание» и др.
<p>Речевое развитие детей</p>	<p>Младший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт для иллюстративного материала – 1 шт.; - серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; - наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); - произведения детской художественной литературы; - альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; - настольно-печатные игры; - предметы (иллюстрации) домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли); - мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки. - тематическая подборка детской художественной литературы; - иллюстрации к произведениям <p>Средний возраст к оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон и др.); - карточки по дням недели, частям суток, временам года; - серия сюжетных картин; - детские книги, книжки-самоделки; - мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов; - инструменты для выработки воздушной струи; <p>Старший возраст к оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребусы, головоломки; - магнитная доска с буквами; - детские энциклопедии - иллюстрации разных художников к одному произведению; - портреты писателей
<p>Познавательное развитие детей</p>	<p>Младший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); - специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка); - прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); - комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, колеусы); - муляжи овощей и фруктов; - мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; - календарь природы – 1 шт.; - игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами; - мыльные пузыри – 2 шт.; - трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; - сито для просеивания песка- 2 шт.; - тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; - материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр. - дидактические игры «Часть и целое», «Ассоциации», «Найди 4 лишний», «Фигуры», «Цвета», «Большой - маленький и др. - наглядно – дидактические пособия «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Профессии» и др. - иллюстрации «Дом», «Улица», «Поликлиника» и др. <p>Средний возраст к оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, традесканция, аспарагус, бегония-рекс.);

	<ul style="list-style-type: none"> - материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. - наглядно – дидактические пособия «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Комнатные растения», «Садовые ягоды» и др. - макет лес по сезону, зоопарк; - альбом «Достопримечательности Нижнего Новгорода» - иллюстрации «Театр», «Цирк», «Зоопарк» - энциклопедии <p>Старший дошкольный возраст к оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лупа, детские микроскопы; - комнатные растения (комнатный виноград, примула, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, цикламен, хлорофитум); - иллюстрации грибов, минералов, насекомых и др.; - гербарий; - макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; - детские энциклопедии о животном и растительном мире; - материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой и т.д. - наглядно – дидактические пособия: «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны земли», «Животные нашей страны», «Рыбы морские и пресноводные» и др. - флаг и герб России; портрет президента, глобус - альбомы с военной тематикой; - дидактические игры «Народы мира», «Славянская семья», «Нижний Новгород», «Наша родина – Россия» и др. - альбом «Нижний Новгород», «Ленинский район»; - макеты; - алгоритмы опытов;
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Младший возраст: Рисование и аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт – 1 шт.; - стенд для детских работ – 1 шт.; - карандаши цветные, гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, палочки для рисования на песке; - кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; - штампы, трафареты внешние и внутренние; - розетки для красок и клея; - цветная бумага и подносы для бумаги; - бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев; - доски для рисования фломастером, маркером; - иллюстрации с изделиями народных промыслов, предметами быта, одежды; - схемы рисования, лепки <p>к оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных восковых мелков; - раскраски, книжки-самоделки по сказкам;

	<ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки; - альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; - альбомы с разными видами домов и архитектурных произведений; - иллюстрации с творческими профессиями - образцы работ; - природный материал <p>к оборудованию группы старшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; - ножницы; - ткани, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; - предметы народных промыслов; - акварель, палитра, графитовый карандаши; - иллюстрации с изображением бытовых предметов с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); - кисти круглые мягкие для рисования; - наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись. - альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Гжель» и др. - портреты художников - иллюстраторов <p>Оборудование для лепки младший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для лепки; - стенд для детских работ – 1 шт. <p>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал: иллюстрации, предметы. <p>К оборудованию группы старшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеки пластмассовые; - пластилин; - иллюстративный материал по скульптуре; <p>Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности ранний и младший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - игрушки-самоделки неозвученные; - игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, неваляшки); - музыкально-дидактические игры. <p>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-самоделки неозвученные; - магнитофон с дисками; <p>К оборудованию группы старшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: маракасы, колотушка, бубенцы, треугольник и др.; - игрушки озвученные: закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.) и др. <p>Конструирование младший возраст оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей - 1 шт; - крупный пластмассовый строитель-1 шт; - конструктор типа Lego – 3 шт.; - настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; - альбом с образцами конструирования; - мелкие игрушки для обыгрывания; - оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), совочки, ведерки, формочки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), шишки (дерева), камешки, деревья из фанеры, флажки и т.д. <p>Средний возраст к оборудованию группы младшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборно-разборные игрушки; - конструкторы крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет и др.) <p>Старший возраст к оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы «Космодром», «Город», «Зоопарк» и др.; - мелкие конструкторы; - металлический конструктор-механик; - полоски бумаги, картона, ткани разной длины и ширины, разного цвета; - заготовки для игрушек-самоделок. <p>Оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>ранний и младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольные ширмы; - плоскостные фигурки персонажей сказок; - куклы би-ба-бо, рукавички с изображениями мордочек животных, и др.; - атрибуты для игр-драматизаций; - магнитная доска; - элементы костюмов. <p>К оборудованию группы среднего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теневой театр, на конусах, цилиндрах; - костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. <p>К оборудованию группы старшего возраста добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр на ложках, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры; - материал для создания декораций;
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Младший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы-младенцы (мальчики и девочки) – 2 шт.; - куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; - машины грузовые, легковые; - постельные принадлежности для кровати и коляски; - набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); - набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); - кроватки-люльки среднего и крупного размеров; - принадлежности для мытья куклы; - посуда кухонная, чайная, столовая – 3 набора; - элементы костюмов для сюжетных игр; - атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина);

- предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совок, гладильная доска, утюг, телефон, часы и др.) из различных материалов среднего размера;
- предметы для стирки;
- наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака);
- наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи и фрукты мелкого размера;
- короб с различным материалом (кусочки клеенки, ткани, поролона, палочки, веревки, и т.д.);
- санки для кукол среднего размера – 4 шт.;
- набор «Маленький доктор» - 1 шт.;
- наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами;
- игрушки, изображающие рыб;
- фигурки людей, животных, деревьев;
- игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные;
- условные игрушки (конь на палочке);
- игрушки-забавы (неваляшки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом);
- алгоритм последовательности умывания и одевания;
- картинки о правильном поведении на участке и в детском саду, в природе;
- наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Бытовая техника»;
- семейный альбом;
- картинки о детском саду, семье.

Средний возраст

к оборудованию группы младшего возраста добавляются:

- парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»;
- стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, касса и чеки, кошелек, сумки, весы с чашками, счетная машинка (калькулятор);
- туалетный столик с зеркалом, фены, туалетные принадлежности;
- игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон и др.);
- руль со звуковым эффектом;
- автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты и др.;
- куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.;
- светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.);
- алгоритм о правильном поведении за столом;
- картинки с правилами поведения в общественных местах, профессии в детском саду;
- инвентарь для ухода за растениями

Старший возраст

- набор солдатиков;
- фотоаппарат;

	<ul style="list-style-type: none"> - часы разных конструкций; - технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, самолеты, вертолеты, луноход и др.; - светофор; - игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; - атрибуты для почтальона (почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем и др.); - набор «Школа» (указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.); - наборы «Моряки», «Военные», «Космос» и др. - альбомы «Хорошо – плохо», «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения» и др. - иллюстрации людей разного возраста и эмоционального состояния, картинки о школе, военные награды. - алгоритм ухода за растениями и посадки.
--	---

3. Оснащение РППС иных помещений

Оборудование музыкального зала	Музыкальный инструмент для взрослых - фортепиано	1	
	Мультимедийный проектор	1	
	Экран	1	
	Музыкальный центр	1	
	Ноутбук	2	
	Колонки	2	
	Детские музыкальные инструменты:		
	Металлофоны	5	
	Ксилофоны	6	
	Духовые гармоника	3	
	Треугольники металлические	4	
	Деревянные ложки белые	28	
	Хохломские ложки двойные	8	
	Хохломские ложки тройные	2	
	Музыкальные молоточки	26	
	Румбы	3	
	Маракасы большие	7	
	Маракасы маленькие	21	
	Бубенцы	23	
	Погремушки	25	
	Трещотки	22	
	Колокольчики	40	
	Костюмы для взрослых		
	Дед Мороз	1	
	Снегурочка	1	
	Матрешка	1	
	Баба-Яга	1	
Лесовик	1		
Осень	1		

	Лето	1
	Весна	1
	Русский сарафан	2
	Мужская рубаха	3
	Блуза	3
	Детские костюмы	
	Красная Шапочка	1
	Снеговик	3
	Незнайка	1
	Скоморох	2
	Русский сарафан	4
	Русская рубаха	4
	Сарафан Матрешки	4
	Платье «Ёлочки»	4
	Кот	2
	Собака	2
	Петух	1
	Заяц	3
	Кощей	1
	Перечень атрибутов для музыкально-ритмических движений	
	Флажок	40
	Платочек	40
	Султанчик (лента на кольцах)	40
	Маска животного (на резинке с липучкой)	24
	Гимнастическая лента (2 метра)	12
	Гимнастическая лента (0,8 метра)	12
	Косынка	12
	Кушак	12
	Ложка деревянная расписная	12
	Цветок на палец	10
	Шляпы фетровые	10
	Цветы	30
	Перечень музыкально-дидактических игр.	
	Ритмослов	1
	Портреты композиторов	1
	Иллюстрации музыкальных инструментов	1
	Музыкальное лото	1
	Осенний паровозик	1
	Музыкальные следы	1
	Планета звуков	1
	Поющая гусеница	1
	Три кита	1
	Ножки и ладошки	1
	Веселый кубик	1
Оборудование спортивного зала	Шведская стенка	
	Модуль для хранения инвентаря	
	Музыкальный центр	
	Скамейки гимнастические	
	Мягкий набор для лазанья	

Массажная дорожка для профилактики плоскостопия	
Кольцеброс	
Дуги (разного размера)	
Дуги большие	
Канат	
Обручи средние	
Обручи большие	
Палки гимнастические большие	
Палки гимнастические малые	
Гантели пластмассовые детские	
Кегли	
Доска гладкая с зацепами	
Доска с ребристой поверхностью	
Маты	
Дорожки - мат	
Набивные мячи	
Кубы большие мягкие	
Кубы малые мягкие	
Домино мягкое	
Фитбол мячи	
Барьер универсальный	
Мешочки с песком	
Бадминтон пластмассовые ракетки	
Тоннели для подлезания	
Мячи футбольные	
Мячи баскетбольные	
Скакалки	
Дуга мягкая	
Флажки	
Помпоны	

Детский сад имеет большую озелененную территорию, на которой расположены:

- Прогулочные участки (4 группы);
- Спортивная площадка;
- Огород;
- Тематические клумбы.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Методическая литература	Учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы»
Услуги связи	Ростелеком

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

№ п/п	Перечень	ФОП ДО п/п	Ссылка
1.	Художественная литература	33.1	https://fopdo.ru/organizacjonnyj-razdel-federalnoj-programmy/#331
2.	Музыкальные произведения	33.2	https://fopdo.ru/organizacjonnyj-razdel-federalnoj-programmy/#332
3.	Произведения искусства	33.3.2	https://fopdo.ru/organizacjonnyj-razdel-federalnoj-programmy/#333
4.	Анимационные произведения	33.4	https://fopdo.ru/organizacjonnyj-razdel-federalnoj-programmy/#33

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.40-8.50
Организованная	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.20	8.50-10.40

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
образовательная деятельность, развивающие ситуации на игровой основе.				
Второй завтрак	9.50–10.00	9.50–10.00	10.20-10.30	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	10.00-11.50	10.30-12.00	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.05	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25	15.00-15.20	15.05-15.15	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.20-15.45	15.15-15.35	15.20-15.40
Игры, досуг, общение по интересам, чтение худ. литературы, театрализация, самостоятельная и организованная деятельность по выбору в центрах активности	15.50-17.00	15.45-17.00	15.35-17.00	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.40	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.05	8.45-9.05	8.40-9.00	8.40-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.05 - 11.50	9.05 - 11.50	9.00 - 12.10	9.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	11.50 - 12.30	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.40 - 18.30	15.40 - 18.30	15.40 - 18.30	15.40 - 18.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют:

заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	4 – 5 лет	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	6 – 7 лет	-	-
	ЧФУ Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка»	Социальное	4 – 7 лет	-	-
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	6 – 7 лет	6 – 7 лет	-
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	5 – 7 лет	5 – 7 лет	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	6 – 7 лет	-	-
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	5 – 7 лет	5 – 7 лет	-
	ЧФУ «Мужчины и женщины»	Социальное, физическое	4 – 7 лет	-	-
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Духовно-нравственное, патриотическое	6 – 7 лет	-	-

	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Духовно-нравственное, патриотическое	6 – 7 лет	-	-
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	5 – 7 лет	-	5 – 7 лет
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное	5 – 7 лет	-	-
	<i>ЧФУ «Моя семья»</i>	<i>Социальное</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-	-
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Социальное	5 – 7 лет	-	-
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное	5 – 7 лет	-	-
	8 декабря: Международный день художника	Художественно-эстетическое	4 – 7 лет	4 – 7 лет	-
	9 декабря: День Героев Отечества	Духовно-нравственное, патриотическое	6 – 7 лет	-	-
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное	6 – 7 лет	-	-
	31 декабря: Новый год	Социальное	-	-	3 – 7 лет
	<i>ЧФУ «Детский сад – мой второй дом»</i>	<i>Социальное</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-	-
Январь	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Духовно-нравственное эстетическое	6 – 7 лет	-	-
	<i>ЧФУ «Появление и развитие человека на Земле»</i>	<i>Познавательное</i>	<i>5 – 7 лет</i>	-	-

Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Духовно-нравственное, патриотическое	6 – 7 лет	-	-
	8 февраля: День российской науки	Познавательное	6 – 7 лет	-	-
	21 февраля: Международный день родного языка	Патриотическое	5 – 7 лет		
	23 февраля: День защитника Отечества	Патриотическое	4 – 7 лет	-	4 – 7 лет
	<i>ЧФУ «История семьи»</i>	<i>Познавательное, духовно-нравственное</i>	<i>4 – 7 лет</i>	-	-
Март	8 марта: Международный женский день	Социальное	3 – 7 лет	-	3 – 7 лет
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	6 – 7 лет	-	-
	27 марта: Всемирный день театра	Художественно-эстетическое	3 – 7 лет	3 – 7 лет	-
	<i>ЧФУ «История детского сада»</i>	<i>Социальное</i>	<i>4 – лет</i>	-	-
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Познавательное	4 – 7 лет	4 – 7 лет	-
	<i>ЧФУ «Родной город»</i>	<i>Познавательное</i>	<i>4 – 7 лет</i>	-	-
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное	5 – 7 лет	-	-
	9 мая: День Победы	Патриотическое	5 – 7 лет	-	-
	19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное	6 – 7 лет	-	-
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Познавательное	5 – 7 лет	-	-
	<i>ЧФУ «Русская традиционная культура»</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-	-
Июнь	1 июня: День защиты детей	Социальное	3 – 7 лет	-	3 – 7 лет

	6 июня: День русского языка	Познавательное	5 – 7 лет	-	-
	12 июня: День России	Социальное	5 – 7 лет	-	4 – 7 лет
	22 июня: День памяти и скорби	Патриотическое	6 – 7 лет	-	-
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное	3 – 7 лет	-	3 – 7 лет
Август	12 августа: День физкультурника	Физкультурно-оздоровительное	3 – 7 лет	-	3 – 7 лет
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное	4 – 7 лет	-	-
	27 августа: День российского кино	Познавательное	5 – 7 лет	-	5 – 7 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа структурного подразделения детский сад МБОУ «Школа № 18» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Срок реализации – 4 года. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18» от 12.05.2023 г.;
- Локальные акты МБОУ «Школа № 18».

При разработке программы использовались:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Колосийченко.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.