



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОГОРОДА
Департамент образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 18»
603105, г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых, д. 36/3
тел. (831) 428-34-38; e-mail: s18_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 232-О

Дополнительная общеобразовательная программа
«Индивидуальные занятия с логопедом»
«Занятие с логопедом в паре»
(для детей 4-7 лет)
Срок реализации 8 месяцев

Составители:
Титова А.В., учитель-логопед

Город Нижний Новгород

2023

ТИТУЛЬНИК

Пояснительная записка

Данная рабочая адаптированная программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего дошкольного и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение :

- общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации – до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 №273-ФЗ;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) приказом комитета по образованию администрации от _____ № _____ «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в МБДОУ «».

Содержание рабочей адаптированной программы логопедического пункта определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного

компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко определяется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- личностноориентированный подход в образовательном процессе;
- помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость создания логопедических пунктов в МБДОУ. Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4-5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- к 4-5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;

- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

1. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.
4. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

5. *Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.* Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. *Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А.* Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДООО для детей 5-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Программы 1-4 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения.

Программа 5 написана в соответствии с ФГОС и не учитывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе. Этим и обусловлена необходимость написания адаптированной программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу. Адаптированная программа позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Адаптированная программа является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» структурное подразделение «Ромашка» и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование

коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.

- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности.

Дидактические принципы обучения:

- принцип научности;

- систематичности и последовательности;

- наглядности;

- сознательности и активности;

- доступности и посильности;

- учета возрастных особенностей;

- прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принцип развивающего обучения:

- принцип комплексности;

- учета зоны ближайшего развития;

- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;

- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;

- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия, технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок и т.д.) <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и т.д.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают.
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности

Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Рабочая адаптированная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Агрушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко). В основу адаптированной программы положены следующие теоритические идеи.

1. У детей до 7 лет речь является еще несформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Характеристика речи детей с Общим недоразвитием речи, III уровень (ОНР III).

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения.

Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из 3-5 слогов («аквалиу» - аквариум, «вадапавод» - водопород).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» - пять домов, «майчик мотит за деева» - мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, название некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие более продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т.д.)

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он садит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» - руки, «воробыха» - воробьи). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значениями (вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи» или «столы», посуда – «миска»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф - «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещение по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замена в рамках одного ассоциативного поля и т.п. (посуда – «миска», нора – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР III отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная

сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер), перестановка слогов («вокрик» - коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласные, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

Характеристика речи детей с Общим недоразвитием речи, IV уровень (ОНР IV).

ОНР IV характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей звуки могут быть поставлены, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка с ОНР IV не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

Характеристика речи детей с Фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФНР)

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФНР нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звуко-буквенный анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно, при ФФНР, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на

словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

Характеристика речи детей с Фонетическим недоразвитием речи(ФНР).

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: «р» - горловое произношение, характерное для французской речи; «л» - двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствует возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная уздечка), а также недостатки развития речевого дыхания.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности.

Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире,

	<p>трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи.</p> <p>Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)</p>

**образовательная деятельность по коррекции и профилактике
различных видов недоразвития речи.**

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане

Диагностическая работа.

Модель системы логопедического обследования

Этапы логопедического обследования:

1. Ориентировочный

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

2. Диагностический

- языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- языковые средства, несформированные к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств;
- факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

3. Аналитический

- интерпретация полученных данных;
- заполнение речевой карты.

4. Прогностический

- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
- определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

5. Информирование родителей

- групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОО, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражается в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР (III, IV).

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим речевым направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы.

Одновременно реализуются **воспитательные задачи**:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-пп. 11.10, 11.11, 11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 5 до 6 лет	Не более 20-25 минут – подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность.	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут.
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность.	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут.
В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза.		

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексикограмматических навыков и связной речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.

	Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи (ОНР)	<p>Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов.</p> <p>Развитие, совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>Обогащение, активизация и развитие словаря.</p> <p>Развитие, совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Развитие связной речи.</p>

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с ФФНР и ОНР IV подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД – также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме по 1-му году обучения – старший возраст, по 2-му году обучения – подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи. Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с ОНР III занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Третье занятие проводится для них по теме недели в микрогруппе или индивидуально, помимо предусмотренных двух занятий в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дети с ФНР получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза.

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР и ОНР IV, шестого года жизни разделено на 3 периода обучения (1- 3-я недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь-ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период: декабрь-февраль, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю.

III период: март-май, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 66 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР и ОНР IV, 7-го года жизни разделено на 2 периода обучения (1 - 3-я недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь-декабрь, 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период: январь-май, 21 неделя, 42 занятия – 2 занятия в неделю.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 68 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР III, рассчитано на два года.

Учебно-тематическое планирование

Название занятия	ЗРР, ФФНР у детей 4-го года жизни			ФФНР у детей 5-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
		134	66	68	138	68
Формирование звукопроизношения	118	50	68	104	35	70
Обучение связной речи	16	16	-	16	15	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	18	18	-

Учебно-тематическое планирование

Название занятия	ОНР IV, ФФНР у детей 6-го года жизни			ОНР IV, ФФНР у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	134	66	68	138	68	70
Формирование звукопроизношения	118	50	68	104	35	70
Обучение связной речи	16	16	-	16	15	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	18	18	-

КСОД строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальной коррекции КСОД состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямых и обратных слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой КСОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звука на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнение на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап/ этап постановки	Этап автоматизации/ этап дифференциации	
<p>1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p>	<p>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сообщение темы.</p> <p>3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.</p> <p>4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование (развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: - определение места звука; - деление слов на слоги.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p>

<p>6. Игры и упражнения на развитие моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия.</p>	<p>лексико-грамматических навыков связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия.</p>	<p>10. Упражнения на формирование (развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия.</p>
--	---	--

Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми 5-7 лет

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а)** вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б)** развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в)** формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г)** укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а)** устранять дефектное звукопроизношение;
- б)** развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в)** формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие - С, З, Ц, С', З'
- шипящий - Ш
- соноры - Л, Ль
- шипящий - Ж
- соноры - Р, Р'
- шипящие - Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих:
«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих:
«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р':
«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для - Л:
«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшего возраста

Неделя	Тема КСОД	Лексическая тема недели
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День рождения села»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Игрушки»
3	Звук и буква У	«Разноцветная осень»
4	Звук и буква А	«Овощи»
5	Звуки «У – А»	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква П	«Сад и огород»
2	Звук и буква О	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква И	«Перелетные птицы»
4	Звук и буква М	«Одежда»
II период обучения		

Декабрь		
1	Звук и буква Н	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звук Т. Звук Ть. Буква Т	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук К. Звук Кь. Буква К	«Семья»
4	Звуки К – Кь. Буква К	«Новогодний праздник»
Январь		
1	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги	«Мебель»
2	Звук и буква Б	«Зимующие птицы»
3	Звук Бь. Буква Б	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звук и буква Э	«Наша улица»
2	Звуки Г – Гь. Буква Г	«Транспорт»
3	Звук Ль. Буква Л	«Профессии»
4	Звук и буква Ы	«Наша армия»
III период обучения		
Март		
1	Звук и буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звук Сь. Буква С	«Весна»
3	Звук и буква Ш	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки С-Ш	«Продукты»
5	Звуки Х-Хь. Буква Х	«Посуда»
Апрель		
1	Звуки В-Вь. Буква В	«Космос»
2	Звук и буква З	«Мой дом»
3	Звук Зь. Буква З	«Домашние животные и их детеныши»
4	Звук и буква Ж	«Цветы»
Май		
1	Звуки З-Ж	«День Победы»
2	Звуки Д-Дь. Буква Д	«Человек»
3	Звуки Ф-Фь. Буква Ф (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми старшего возраста,

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КСОД (связь адаптированной образовательной программой ФГОС в ДОУ)
1-3-я недели сентября: обследование детей, представление детей на ППк, оформление документации; профилактическая диагностика детей; оформление документации на текущий учебный год				
I период обучения (октябрь-ноябрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: - звук и буква У; - звук и буква А; - звук и буква П; - звук и буква О; - звук и буква И; - звук и буква М. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Формирование умения различать на слух гласные и	Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица	Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет	«День рождения села», «Игрушки», «Разноцветная осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда».

<p>звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: «у-а».</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений.</p> <p>Выработка движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Воспитание правильной ритмики-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>согласные звуки.</p> <p>Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звуки в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.).</p> <p>Формирование умения анализировать звуковые сочетания типа <i>ау, иа, уа</i>; обратные слоги типа <i>ап, ан, им, оп</i>.</p> <p>Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».</p>	<p>единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа (мост – мосты, дом – дома); глаголами единственного и множественного</p>	<p>чай (компот, молоко), читает книгу (газету)»; -</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле»; «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формирование навыка составления короткого рассказа.</p>	
---	--	---	---	--

		<p>о числа настоящего и прошедшего времени (едет – ехал, едут – ехали); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаш дали мальчику). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>		
II период обучения (декабрь-февраль)				
Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название</p>	<p>Обучение образованию относительных прилагательных со значением отнесенного к</p>	<p>Расширение навыка построения разных типов предложений.</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимние забавы»,</p>

<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук и буква Н; - звук Т. Звук Тъ. Буква Т; - звук К. Звук Къ. Буква К; - звуки К-Къ. Буква К; - звук и буква Б; - звук Бъ. Буква Б; - звук и буква Э; - звуки Г-Гъ. Буква Г; - звук Лъ. Буква Л; - звук и буква Ы. <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p>	<p>которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое ознакомление с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий звук». Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка правильного произношения</p>	<p>продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый); растениям (дубовый, березовый, липовый); различным материалам (каменный, деревянный, бумажный). Умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по вопросам «Какой? Какая? Какое?»;</p> <p>Обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе.</p> <p>Упражнение в составлении двух, трех форм одних и тех же глаголов</p>	<p>Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (потому что, чтобы, а, но). Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, обучение пересказыванию небольших текстов.</p>	<p>«Семья», «Новогодний праздник», «Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «Наша армия».</p>
---	---	---	---	--

<p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость». Формирование фонематической дифференциации и твердых и мягких звуков.</p>	<p>звуков, уточненных или направленных на индивидуальные занятия первого периода. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звукового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»</p>	<p>(<i>лежи-лежит-лежу</i>). Формирование умения изменять форму глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: <i>идет-иду-идешь-идем</i>. Использование предлогов <i>на, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>		
III период обучения (март-май)				
<p>Уточнение произношения сохранных</p>	<p>Обучение навыкам преобразования</p>	<p>Формирование умения образовывать</p>	<p>Формирование навыка согласования</p>	<p>«Праздник 8 Марта», «Весна»,</p>

<p>звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук и буква С; - звук Сь. Буква С; - звук и буква Ш; - звуки С-Ш; - звуки Х-Хь. <p>Буква Х;</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки В-Вь. <p>Буква В;</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук и буква З; - звук Зь. Буква З; - звук и буква Ж; - звуки З-Ж; - звуки Д-Дь. <p>Буква Д.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков в С-Ш, З-Ж по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и стихах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом 	<p>прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов (<i>лак – лик</i>).</p> <p>Звуко-слоговой анализ и синтез простых слов типа <i>мак, ток, кит</i>.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p>	<p>глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал-подъехал-съехал</i> и т.п.).</p> <p>Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ин, -ев, -ан, -ян</i>).</p> <p>Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>).</p> <p>Образование прилагательных с использованием уменьшительных о-ласкательных суффиксов – <i>еньк, -оньк</i>.</p> <p>Употребление в речи антонимов (<i>добрый-злой,</i></p>	<p>прилагательных с существительным в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твердый согласный (новая, новый, новые, нового, новое); - с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю, зимнее</i>). <p>Употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>к</i> с дательным падежом; - <i>от</i> с родительным падежом; - <i>с, со</i> с винительным падежами. <p>Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Составление различных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5-7 слов с отработкой элементов структуры предложения 	<p>«Дикие животные холодных и жарких стран», «Продукты», «Космос», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «День Победы», «Человек», «Насекомые», «Лето».</p>
--	--	---	--	--

<p>речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>		<p>высокий-низкий). Уточнение значения обобщающих понятий.</p>	<p>(отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом покрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (<i>потому что</i>), дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («я хочу, чтобы...»); Преобразование предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>встретил брата</i> –</p>	
---	--	--	---	--

			<p><i>встретиться с братом; брат умывает лицо – брат умывается);</i> изменения вида глагола (<i>Ваня писал письмо – Ваня написал письмо</i>).</p>	
		<p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2,3,4,).</p> <p>Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши, взял себе»).</p> <p>Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций.</p>		

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;

- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста

Неделя	Тема КСОД	Лексическая тема недели
І период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День села»
2	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
3	Звук и буква У. звуки А – У. буквы А, У	«Деревья осенью»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звук и буква Ы	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук Э и буква Э. звуки О – Э. буквы О, Э	«Лес: грибы, ягоды»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Перелетные птицы»
4	Звуки П – Пь. Буква П	«Одежда»
Декабрь		
1	Звуки М – Мь. Буква М	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звуки Б – Бь. Буква Б	«Зима. Зимние забавы»
3	Звуки Т - Ть. Буква Т	«Семья»
4	Звуки Д – Дь. Буква Д	«Новогодний праздник»
ІІ период обучения		
Январь		
1	Звуки Н – Нь. Буква Н	«Мебель»
2	Звуки В – Вь. Буква В	«Зимующие птицы»
3	Звуки Ф - Фь. Буква Ф	«Дикие животные наших лесов»
Февраль		

1	Звуки К – Кь. Буква К. звуки Г – Гь. Буква Г	«Наша улица»
2	Звуки Х – Хь. Буква Х	«Транспорт»
3	Звук Й. Буква Й	«Профессии»
4	Буква Е	«День защитника отечества»
Март		
1	Звуки С – Сь. Буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звуки З - Зь. Буква З	«Весна»
3	Звук Ц. Буква Ц	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки Р-Рь. Буква Р	«Продукты питания»
Апрель		
1	Звуки Л-Ль. Буква Л. Звуки Р - Л	«Посуда»
2	Буква Е	«Космос»
3	Буква Ю	«Дом и его части»
4	Звук Ш. Буква Ш. звуки С - Ш	«Домашние животные и их детеныши»
5	Звук Ж. Буква Ж. Жи - ши	«Цветы»
Май		
1	Звук Ч. Буква Ч	«День Победы»
2	ЗвукЩ. Буква Щ	«Человек: части тела»
3	Буква Ъ. буква Ь (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками)	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексическая тема и термины, используемые на КСОД (связь адаптированной образовательной
---	--	--	---	---

	чтения и письма)			ьной программой ФГОС в ДОУ)
1-3-я недели сентября: обследование детей, представление детей на ППк, оформление документации; профилактическая диагностика детей; оформление документации на текущий учебный год				
I период обучения (октябрь-декабрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: - звук и буква А; - звук и буква У; - звук и буква И; - звук и буква Ё; - звук и буква О; - звук и буква Э; - звуки П-Пь. Буква П; - звуки М-Мь. Буква М; - звуки Б-Бь. Буква Б; - звуки Т-ТЬ. Буква Т; -звуки Д-Дь. Буква Д. Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа <i>ива, утка</i> . последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, уаи</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из	Изучение грамматических форм слова за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями – <i>и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.).</i>	Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью вопросов: «Кто? Что делает? Делает что?» Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на,</i>	«День села», «Разноцветная осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес: грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник».

<p>органов артикуляционно го аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: таа-та, та-таа, таа-та-та, та-таа-та. Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т.д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата – тата, вода – тата.</p>	<p>слов типа <i>мак, крот</i>. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, суп</i>). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>косы, сани</i>; выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>	<p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют дети</i>); Привлечение внимания к родовой принадлежности и предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p>	<p><i>у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>	
---	---	--	--	--

<p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости-мягкости; - по глухости-звонкости; - по месту образования. <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>			
--	---	--	--	--

II период обучения (январь - май)

<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки Н-Нь. Буква Н; - звуки В-Вь. Буква В; - звуки Ф-Фь. Буква Ф; - звуки К-Кь. Буква К; 	<p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>.</p> <p>Определение различий и</p>	<p>Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных</p>	<p>«Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Весна», «Дикие животные холодных и жарких стран»,</p>
--	---	---	--	---

<p>- звуки Г-Гь. Буква Г; - звуки Х-Хь. Буква Х; - звук Й. Буква Й; - буква Я; - буква Е; - звуки С-Сь. Буква С. - звуки З-Зь. Буква З; - звук Ц. Буква Ц; - звуки Р-Рь. Буква Р; - звуки Л-Ль. Буква Л; - звуки Р-Л; - буква Ё; - буква Ю; - звук Ш. Буква Ш. Звуки С-Ш; - звук Ж. Буква Ж; - Жи-Ши; Звук Ч. Буква Ч; - звук Щ. Буква Щ. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальным и особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового</p>	<p>качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой. Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2-й гласный, 3-й мягкий согласный, например: <i>лось, конь, соль</i> и т.п.). Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их</p>	<p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>). Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно</p>	<p>х с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (<i>В лесу много зеленых сосен. Дети кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам.</i>). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с(со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка</i>: Под скамейкой спит кот). Составление предложений из «живых» слов и</p>	<p>«Продукты питания», «Посуда», «Космос», «Дом и его части», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «День Победы», «Человек: части тела», «Насекомые», «Лето».</p>
---	---	---	---	--

<p>состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовик, электрический и др.</i>). развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух звуков: Ч-ТЬ, СЬ-Щ, Ц-ТЬ-СЬ, Щ-Ч-СЬ-Ш и их дифференциация . Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му-пу</i>). Преобразование слогов за счет замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>м числе (<i>-ой – голубой платок, -ая – голубая лента, -ое – голубое блюдо, -ые – голубые полотенца</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>куклам сшили... два платья, пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т.д.</i>).</p>	<p>распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу. – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома</i>. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, потому что, если</i> и др. («Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь»), с</p>
---	--	---	---

	<p>Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прыскал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, <i>-ая, -ое, -ые</i>; пластмассовый, <i>-ая, -ое, -ые</i>; за счет словосложения (трехколесный, первоклассник)). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>). Привлечение внимания к многозначности</p>	<p>относительным местоимением <i>который</i> («Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат»). Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>и слов (<i>лисички</i> – <i>животные,</i> <i>лисички</i> – <i>грибы</i>).</p> <p>Образование уменьшительн о-ласкательной формы прилагательны х. (<i>У зайчика</i> <i>маленький</i> <i>короткий</i> <i>хвостик. У</i> <i>лисы большой</i> <i>пушистый</i> <i>хвост.</i>).</p>		
--	--	---	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение – на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности.

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов.

Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор(ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е. Грибова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариативности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма.
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка.

Технологии логопедической фонетической и речедвигательной ритмики	Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина	Способствует активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос моторные функции, просодическую функцию речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизирует процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствует совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля
Технология речедвигательной ритмики	А.Я. Мухина	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.
Технология развития дыхания	Н.А. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.

Знание и использование **информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)** в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям.

	Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта.
Профилактика и просвещение: - семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; - выступления на педагогических советах; - выступления на общегрупповых родительских собраниях; - выступления на конференциях, методических мероприятиях	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах.
Методическая деятельность	Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление документации в электронном виде.

Для обеспечения высокой результативности и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, Л.Н. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, З.Е. Агранович, И.С. Лопухиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского

сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития

конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОО и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Модель сотрудничества педагогов ДОО

Ребенок с ОВЗ	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех сторон речи детей в пределах возрастной нормы; - распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду; - соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов; - формирование у ребенка общих предпосылок успешной логопедической коррекции; - развитие мелкой, артикуляционной моторики, развитие речевого дыхания и просодической стороны речи.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение информации о видах и причинах речевых нарушений; - диагностика речевых нарушений по запросу родителей (педагога);

	<ul style="list-style-type: none"> - определение сложности и выраженности речевых недостатков; - коррекция устной речи для оптимизации ее развития; - профилактика нарушений письменной речи; - оказание консультативной помощи родителям и педагогам.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие темпоритмической стороны речи; - работа над речевым дыханием; - работа над голосом; - работа над интонационной выразительностью речи; - развитие координации речи и движения; - распознавание недостатков речевого развития детей, адрессация запроса логопеду.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция основных психических процессов; - коррекция эмоционально-волевой сферы (развитие произвольности); - стабилизация эмоционального состояния ребенка и родителей воспитанников; - дыхательная гимнастика; - релаксационные упражнения; - распознавание недостатков речевого развития детей, адрессация запроса логопеду
Медицинские работники	<ul style="list-style-type: none"> - изучение анамнестических данных; - учет состояния здоровья; - медицинские осмотры; - необходимая медикаментозная коррекция (по заключению врача медицинского учреждения); - распознавание недостатков речевого развития детей; - адрессация запроса логопеду.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- включение родителей в проведение КСОД;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на

запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОО, педагогов различных образовательных учреждений.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОО на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДОУ. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребенок отчисляется с логопункта.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Организационно-методическая деятельность.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- многофункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;

- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (ППк):

- организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;

- проводит обследование детей по инициативе родителей или сотрудников учреждения;

- формирует список дошкольников для обследования территориальной ПМПк;

- контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед логопедического пункта МБДОУ постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

Комплектование логопункта.

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение территориальной ППк (ТППк) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);

- по факту выбытия из образовательного учреждения;

- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев – для детей с ФНР (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев – для детей с ФФНР;
- от 1 года до 2 лет – для детей с ОНР.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение учителя-логопеда образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ППк.

Организация работы логопункта.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МБДОУ.
2. График работы (расписание занятий учителя-логопеда).
3. Речевые карты с индивидуальным планом коррекционной работы.
4. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
5. Отчет о коррекционной работе.

3.3. Информационно-методическое обеспечение.

1) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.-136с.

2) Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». – 2-е изд., испр. И доп.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

3) Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи»; -М.: Эксмо, 2007.-120с.

4) Скворцова И.В. «Логопедические игры. Для детей 4-6 лет».-М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2008.-208 с.

5) Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»: Кн. для логопедов и воспитателей. – СПб.: Каро, 2008.-320 с.

6) Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – СПб.: Детство –Пресс, 2009.-160 с.

7) Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». – СПб.: Детство –Пресс, 2006.-128 с.

8) Ильякова Н.Е. «Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям». – М.: «ГНОМ и Д», 2004. – 32с.

9) Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие». – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141с.

10) Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ». – Волгоград: Учитель, 2014 – 75с.

11) Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2/ Под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «БАЛЛАС», 2003.

12) Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4/ Под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: «БАЛЛАС», 2002.

13) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., Министерство Образования РСФСР, 1991 г.

14) Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 445с.

15) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., изд. «Альфа», 1991 г. Части I, II.

Электронные образовательные ресурсы

1. doshvoznrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com

6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://www.karapuz.com>
16. <http://sibmama.info/index.php>
17. Развивающие игры «Говорушки»
18. Игры на портале «МЕРСИБО».

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

1. Стол с зеркалом для индивидуальных логопедических занятий – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 3 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Доска магнитная.
6. Стол канцелярский – 1 шт.
7. Стулья детские – 2 шт.
8. Стул взрослый – 1 шт.
9. Стеллаж – 1 шт.
10. Информационный стенд «Уголок логопеда» - 1 шт.
11. Учебно – методические пособия.
12. Настольные игры, игрушки.
13. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно – дидактическое обеспечение

1. Пособия для развития дыхания;
2. Материалы для формирования правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации речевых звуков;

3. Материал для развития фонематического слуха и восприятия, а также навыков звукового анализа и синтеза;

4. Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение);

5. Наглядно – дидактический материал по лексическим темам;

6. Настольно – печатные игры;

7. Игровой материал для сенсорного развития;

8. Материал для развития мелкой моторики;

9. Дидактический материал для развития психических процессов.

В каждом разделе наработан практический материал, систематизированы методики коррекционного воздействия, изготовлен дидактический материал.