



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 18»  
(МБОУ «Школа № 18»)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 18»  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Буренина  
№ 214 О от 30.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18» структурное подразделение детский сад, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18» структурное подразделение – детский сад, а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18» структурное подразделение – детский сад (далее – Учреждение), а также хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18» структурное подразделение – детский сад (далее – Учреждение), а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,п. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18» (далее – Учреждение).

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **II. ФУНКЦИИ**

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 18» структурного подразделения – детский сад» (далее – ОП);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ОП оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ОП (далее – Карта ОП).

2.3. Форма Карты ОП регламентирована настоящим Положением (Приложение

1).

2.4. Показатели Карты ОП соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися (воспитанниками) ОП.

### **III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ВОСПИТАННИКАМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ**

3.1. Цель ведения Карты ОП – организация помощи детям в создании оптимальных условий образования с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ОП.

3.2. Основными задачами Карты ОП являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение его образовательной траектории;
- оптимизация работы с группой детей.

### **IV. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ВОСПИТАННИКАМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1 Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ОП:

4.1.1. Карта ООП заполняется педагогами Учреждения: специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования).

4.1.2 Оценка индивидуального развития или педагогическая диагностика обучающихся (воспитанников), осваивающих ОП, осуществляется специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 1 раз в год – в конце учебного года (апрель-май).

4.1.3 Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (психологическая диагностика), осваивающего ОП, осуществляется педагогом-психологом 1 раз в год – в конце учебного года (апрель-май) только при наличии письменного согласия родителя (законного представителя).

4.1.2. Карта ОП имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) ОП. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, частично сформирован, стадия формирования.
- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего

образовательного маршрута.

4.1.3. Карта ОП хранится на бумажном и электронном носителе в течение одного года в методическом кабинете.

## **V. ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ОП

5.1.1. Музыкальный руководитель обязан:

- Своевременно проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - четвертая неделя апреля - первая неделя мая.
- Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ОП каждого воспитанника, закреплённых за ним групп.
- Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута».

5.1.2. Инструктор по физической культуре обязан:

- Своевременно проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися (воспитанниками) показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» - четвертая неделя апреля - первая неделя мая.
- Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ОП каждого воспитанника, закреплённых за ним групп.
- Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута», ставить подпись – четвертая неделя апреля.

5.1.3. Педагог-психолог обязан:

- Своевременно проводить психологическую диагностику индивидуальных особенностей воспитанников при наличии письменного согласия родителя (законного представителя) – четвертая неделя апреля- первая неделя мая.
- Вносить результаты психологической диагностики в Карту ОП воспитанников.
- Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута».
- Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития воспитанников.

5.1.4. Старший воспитатель обязан:

- Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ОП.
- Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП.
- Хранить данные освоения обучающимися (воспитанниками) ОП в

методическом кабинете на бумажном и электронном носителе в течение одного года.

- Предоставлять отчёт о результатах освоения обучающимися (воспитанниками) ОП на итоговом Педагогическом совете.

## **VI. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6.1. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП.

## **VII. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

7.1. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), осваивающих ОП, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения ОП только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ОП.

## **VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 26.08.2024 г.

**КАРТА**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  
**ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
**«Школа № 18» структурное подразделение детский сад**

---

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата поступления в МБОУ «Школа № 18»: \_\_\_\_\_

Критерии освоения воспитанниками Программы.

**С** – стадия сформированности (показатель результатов освоения) Основной образовательной Программы Учреждения сформирован)

**СС** – показатель в стадии становления (формирования)

**ТР** – точка роста (показатель результатов освоения Основной образовательной Программы Учреждения не сформирован)

## Младшая группа (3 - 4 года)

Показатели развития	Результат
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b> проявляет интерес к игровым действиям	
принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	
владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания	
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
самостоятельно выполняет элементарные поручения	
участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке	
проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе)	
имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда	
<b>Формирование основ безопасности</b> знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.)	
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора)	
имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах	
знаком с источниками опасности дома	
сформированы навыки безопасного поведения в помещении	
соблюдает правила в играх с мелкими предметами	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> различает предметы по основным цветам	
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький	
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	
умеет собирать картинку из 4-6 частей	
<b>Развитие игровой деятельности (дидактические игры)</b> способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> различает понятия «много», «один», «ни одного»	
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	
сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)	
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте	
различает: круг, квадрат, треугольник	
понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под	
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»	
<b>Ознакомление с предметным окружением</b> называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)	

может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)	
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>	
знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты	
может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания	
может назвать знакомых птиц и насекомых	
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	
проявляет бережное отношение к природе	
<b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b>	
знает свое имя и возраст	
называет свой город, места, которые любит посещать	
имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская	
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке	
знает некоторые профессии и их действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель	
<b><i>Конструктивно – модельная деятельность</i></b>	
умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры)	
умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину	
<b>Речевое развитие</b>	
<b><i>Развитие речи</i></b>	
понимает обобщенные слова	
называет части суток	
называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты	
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)	
владеет диалогической речью	
употребляет вежливые слова	
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>	
умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	
сопереживает героям произведений	
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя	
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>	
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства	
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)	
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	
<b><u>Рисование:</u></b>	
изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по	



содержанию сюжеты	
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам	
умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их	
умеет располагать изображения по всему листу	
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	
<u>Лепка:</u> умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней	
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки	
<u>Аппликация:</u> создает изображения предметов из готовых фигур	
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию	
умеет аккуратно использовать материалы	
<b>Музыкальная деятельность</b> принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается	
принимает участие в подпевании.	
ритмично хлопает в ладоши	
принимает участие в дидактических играх	
узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет	
узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку	
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b> умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	
имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя	
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать	
сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение	
знает о полезной и вредной пище	
следит за своим внешним видом	
соблюдает правила гигиены и опрятности	
<b>Физическая культура:</b> умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно	
энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед	
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей	
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	
умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде	
<b>Развитие игровой деятельности (подвижные игры)</b> выполняет правила в подвижных играх	

## Средняя группа (4 – 5 лет)

Показатели развития	Результат
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b> проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками	
владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги	
взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия	
свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	
соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)	
складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок	
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания	
самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	
знает профессии близких, и значимость их труда	
<b>Формирование основ безопасности</b> обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	
имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе	
знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»	
знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице	
знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)	
знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»)	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов	
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)	
<b>Развитие игровой деятельности (дидактические игры)</b> взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия	
В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	
умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами	

счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»	
сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотношения предметов двух групп (составление пар)	
определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество	
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет	
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения	
знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба	
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу	
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»	
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	
может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы	
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта	
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку	
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц	
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев	
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды	
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности	
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	
имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте	
различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)	
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них	
проявляет интерес к красивым местам родного города	
имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии	
знает название родного города	
знает и называет достопримечательности родного города	
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>	
умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части	
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств	
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога	
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	
изготавливает поделки из природного материала.	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Развитие речи</b>	
умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками	
употребляет в речи существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных	
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	
умеет пересказать сказку по образцу взрослого	

проявляет интерес к книгам книжного уголка	
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>	
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)	
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка,	
картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения	
знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	
<u>Рисование:</u>	
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер	
умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура	
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного	
закрашивания, использования разных материалов	
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	
умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)	
умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине	
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи	
<u>Лепка:</u>	
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию	
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска	
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки	
<u>Аппликация:</u>	
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>	
двигается ритмично	
чувствует начало и окончание музыки	
умеет проявлять фантазию	
выполняет движения эмоционально, выразительно	
ритмично хлопает в ладоши	
ритмично играет на музыкальных инструментах	
различает жанры	
умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)	
эмоционально откликается на музыку	
эмоционально исполняет песни	
активно подпевает и поет	
узнает песню по любому фрагменту	
<b><i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></b>	

в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства	
активно принимает участие в играх	
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека	
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»	
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека	
умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	
<b>Физическая культура</b> сформирована правильная осанка	
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы	
перелезает с одного гимнастического пролета на другой	
энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве	
прыгает через короткую скакалку	
отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук	
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)	
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)	
ловкость (полоса препятствий)	
выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)	
гибкость (наклон вперед)	
<b>Развитие игровой деятельности (подвижные игры)</b> выполняет ведущую роль в подвижной игре	
активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.	
проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр	
<b>Развитие игровой деятельности (подвижные игры)</b> выполняет ведущую роль в подвижной игре	
умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу	

## Старшая группа (5 – 6 лет)

Показатели развития	Результат
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b> умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры	
умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b> имеет навыки опрятности	
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом	
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу	
умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)	
добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	
умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого)	
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию	
<b>Формирование основ безопасности</b> Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми	
Имеет представление о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов	
Имеет представление о проблемах загрязнения окружающей среды, о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе	
Знает и называет ядовитые растения	
Знает правила контакта с животными	
Знает, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных	
умеет правильно обращаться с предметами, которые являются источниками потенциальной опасности для детей	
Знает что делать в случаях возникновения пожара, получения травмы, умеет привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; умеет потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов	
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны	
<b>Развитие игровой деятельности (дидактические игры)</b> умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в	

игре, подчиняться правилам игры	
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш	
объясняет правила игры сверстникам	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет	
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»	
уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы)	
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)	
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предмета	
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части	
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон)	
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги	
называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели	
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	
называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка)	
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный	
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»	
может назвать животных разных климатических зон	
называет времена года, отмечает их особенности	
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.	
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	
может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда	
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)	
имеет элементарные знания об истории человечества	
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна	
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии	
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции	
обладает определенным уровнем интеллектуального развития	
обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания	
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>	
умеет анализировать образец постройки	
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку	
умеет работать коллективно	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Развитие речи</b>	
может участвовать в беседе	

умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника	
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок	
последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему	
знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников	
различает и называет жанры литературных произведений	
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение	
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук	
определяет место звука в слове	
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением	
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>	
знает скороговорки, загадки	
проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)	
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>	
Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников	
понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница	
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»	
бережно относится к произведениям искусства	
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	
<b><u>Рисование:</u></b>	
начинает передавать движение фигур	
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)	
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду	
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения	
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства	
<b><u>Лепка:</u></b>	
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы	
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты	
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их	
<b><u>Аппликация:</u></b>	
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы	



вырезания, обрывания бумаги	
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам	
<b>Музыкальная деятельность</b>	
двигается ритмично, чувствует смену частей музыки	
проявляет творчество (придумывает свои движения)	
правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы	
умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах	
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)	
проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения	
различает двухчастную форму	
различает трехчастную форму	
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности	
способен придумать сюжет к музыкальному произведению	
эмоционально и выразительно исполняет песню	
придумывает движения для обыгрывания песен	
узнает песни по любому фрагменту	
проявляет желание солировать	
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	
создают творческие группы для подготовки и проведения спектаклей	
свободно чувствовать себя в роли	
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	
имеет представления о правилах ухода за больным	
проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом	
знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения	
<b>Физическая культура</b>	
сформирована правильная осанка	
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)	
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)	
ловкость (полоса препятствий)	
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)	
гибкость (наклон вперед)	
умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры	
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	
может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку	
умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе	
умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде	
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами	
проявляет интерес к различным видам спорта	
ходит на лыжах скользящим шагом	
<b>Развитие игровой деятельности (подвижные игры)</b>	
самостоятельно организует знакомые подвижные игры	
участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	

## Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Показатели развития	Результат
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b><i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></b> самостоятельны в организации игры, выполнении правил и норм поведения	
берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры	
самостоятельно подбирает недостающие для игры предметы	
согласовывает собственный игровой замысел с замыслом сверстников, считается с мнением других, умеет договариваться и решать конфликты в игре	
<b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></b> усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро	
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	
соблюдает культуру поведения за столом	
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада	
имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества	
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b> Имеет представление о том, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни	
Знает как устроено тело человека, его организм	
Имеет представление о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).	
Сформировано осознание ценности здорового образа жизни, имеется представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.	
Имеет представление о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике.	
Знает о необходимости бережного отношения к своему телу, ухода за ним	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b> умеет самостоятельно составлять модели	
умеет выделять оттенки цвета	
умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего	
<b><i>Развитие игровой деятельности (дидактические игры)</i></b> оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b> самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из	

множества отдельные его части (части предметов)	
устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям	
считает (отсчитывает) в пределах 20	
соотносит цифру (0-9) и количество предметов	
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда	
оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)	
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения	
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.	
понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)	
умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть	
Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб	
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение	
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)	
обозначает взаимное расположение и направление движения объектов	
пользуется знаковыми обозначениями	
умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа	
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших	
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду	
знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей	
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года	
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира	
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки	
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений	
знает правила поведения в природе и соблюдает их	
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	
имеет представление о школе и библиотеке	
имеет представления о родном крае, его достопримечательностях	
знает об элементах экономики	
знает герб, флаг, гимн России	
называет главный город страны	

знает о космосе и космонавтах	
имеет элементарное представление об эволюции Земли	
знает о государственных праздниках, Российской армии	
владеет логическими операциями, умеет анализировать	
обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения	
сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы	
<b><i>Конструктивно – модельная деятельность</i></b>	
умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу	
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
умеет анализировать образец и саму постройку	
<b>Речевое развитие</b>	
<b><i>Развитие речи</i></b>	
умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	
активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи	
самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их	
умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием	
умеет составлять рассказы из личного опыта	
умеет сочинять короткие сказки на заданную тему	
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	
употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	
Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности	
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	
умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове	
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>	
отождествляет себя с полюбившимся персонажем	
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	
умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>	
знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка» и др.)	
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги	
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке	
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города	
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	

<u>Рисование:</u> создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
использует разные материалы и способы создания изображения	
<u>Лепка:</u> лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения	
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа	
расписывает сюжетные и декоративные композиции	
<u>Аппликация:</u> создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания	
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам	
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b> двигается ритмично, чувствует смену частей музыки	
проявляет творчество	
выполняет движения эмоционально	
ориентируется в пространстве	
выражает желание выступать самостоятельно	
правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы	
умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах	
умеет держать ритм в двухголосии	
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет	
проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения	
различает двухчастную форму	
различает трехчастную форму	
отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности	
проявляет желание музицировать	
эмоционально исполняет песни	
способен инсценировать песню	
проявляет желание солировать	
узнает песни по любому фрагменту	
имеет любимые песни	
<b><i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i></b> Умеют самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли	
Используют средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)	
<b>Физическое развитие</b>	
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b> знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	
умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет	

использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем	
сформированы представления об активном отдыхе	
имеет представления о правилах и видах закаливания	
имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека	
<b>Физическая культура</b>	
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности	
развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)	
сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)	
ловкость (полоса препятствий)	
выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)	
гибкость (наклон вперед)	
умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	
умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали	
умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу	
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве	
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними	
самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей	
придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности	
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)	
<b>Игровая деятельность (подвижные игры)</b>	
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей	
Движения скоординированные	
Умеет ориентироваться в пространстве	

## Рекомендации

**по результатам достижений для определения дальнейшего образовательного маршрута**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации	Дата, роспись педагога
1.	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
2.	Музыкальный руководитель	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
3.	Инструктор по физической культуре	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
4.	Педагог дополнительного образования	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
5.	Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Физическое развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		