



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18»
(МБОУ «Школа № 18»)

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом
МБОУ «Школа № 18»
от 29.08.2025 № 220-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых занятий
«Картографическая составляющая школьной географии»
для обучающихся 8-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа групповых занятий «Картографическая составляющая школьной географии» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа №18».

Программа способствует пониманию важности изучения основ картографии, расширению кругозора восьмиклассников, т.к. высокий уровень картографической грамотности является важнейшим условием успешного освоения обучающимися содержания школьной географии. Карта остается незаменимым средством характеристики любых географических процессов и явлений, представляет собой наиболее совершенный способ передачи пространственной информации. Занимая центральное место в географии как науке, карта справедливо рассматривать в качестве ведущего средства обучения и в школьном географическом образовании.

Карта выполняет на уроке ряд важнейших функций: наглядно-познавательную, организационную, методическую, диагностическую т.к. содержит концентрированную информацию, позволяет проводить работы в различной форме, использовать различные методы и приемы, является средством для оценивания знаний программного материала.

Актуальность программы по обучению картографической грамотности обусловлена целевыми установками современного образования, направленного на формирование не только знаний и умений обучающихся, но и опыта творческой деятельности обучающихся, а также метапредметных и личностных результатов. Знание картографии поможет школьникам ориентироваться в пространстве, изучать любую территорию, формировать образ этой территории, развивать пространственное воображение.

Цель программы: создать условия для формирования географической культуры обучающихся, картографической грамотности, развития навыков работы с новой современной картографической продукцией.

Задачи:

- формирование интереса к географии и страноведческим знаниям;
- развитие познавательного интереса обучающихся к картографической продукции;
- овладение основами картографических знаний;
- совершенствование умений анализировать картографические материалы;
- овладение приемами характеристики географических объектов по картам;
- формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- воспитание коммуникативной культуры и культуры работы с ресурсами интернета.

Формы работы.

Фронтальный опрос, самостоятельная работа обучающихся, практические работы, информационные компьютерные технологии.

Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков. Практическая работа подготавливает обучающихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Информационные компьютерные технологии позволяют обучающимся с интересом находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности.

Формы контроля уровня достижений обучающихся: практическая работа.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся по итогам прохождения программы.

Промежуточная аттестация проходит в мае месяце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа 18».

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование.

Рабочая программа групповых занятий «Картографическая составляющая школьной географии» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы.

Тема 1. Практическая география и картография (12ч.)

Чтение общегеографических и тематических карт. Построение профиля по топографическим картам. Определение протяжённости территории с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км. Ориентирование по плану. Определение азимута. Полярная съёмка местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Построение профиля рельефа по горизонталям. Определение расстояний, направлений и географических координат по карте.

Тема 2. Геодезия (11ч.)

Место и роль отрасли геодезии и картографии в экономике России. Тенденции развития геодезии и картографии в мире. Современные ландшафты на территории Нижегородской области. Геодезические работы на местности. Опасные геологические процессы на городских территориях. Проблемы создания высокоэффективной системы геодезического обеспечения Российской Федерации. Приоритетные направления государственной политики в области создания и развития высокоэффективной системы геодезического обеспечения Российской Федерации. Государственная геодезическая сеть Российской Федерации. Реализация задач в области геодезии и картографии в интересах обороны и безопасности. Роль картографо-геодезических служб в странах с высокоразвитой рыночной экономикой.

Тема 3. Топография (10ч.)

Содержание топографических карт. Масштаб. Виды масштаба.

Изображение рельефа на топографических картах. Алгоритм разработки туристического маршрута. Разработка авторских туристических маршрутов. Ориентирование на местности и использование топографических карт для ориентирования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы групповых занятий «Картографическая составляющая школьной географии» характеризуются готовностью обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об

основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу прохождения программы групповых занятий в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- знать место и роль отрасли геодезии и картографии в экономике России;
- иметь понятие о государственной геодезической сети Российской Федерации;
- знать о проблемах создания высокоэффективной системы геодезического обеспечения Российской Федерации, вызванные необходимостью ее модернизации;
- знать приоритетные направления государственной политики в области создания и развития высокоэффективной системы геодезического обеспечения Российской Федерации;
- иметь представление о проекциях топографических карт, номенклатуре, условных знаках;
- знать способы отображения на картах объектов и явлений;
- знать особенности изображения рельефа;
- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах;
- определять расстояния между объектами;
- ориентирование на местности по планам и топографическим картам;
- читать топографические и тематические карты;
- составлять планы местности;
- выполнять картометрические определения по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов;
- строить профиль.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Практическая география и картография. Общегеографические и тематические карты, их особенности.	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/5/
2	Геодезия. Введение в геодезию и картографию.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/5/
3	Топография. Содержание топографических карт.	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/5/
	Промежуточная аттестация	1	1		
	Итого	34	1	8	