



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18»
(МБОУ «Школа № 18»)

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом
МБОУ «Школа № 18»
от 29.08.2025 № 220-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых занятий

«Картографическая составляющая школьной географии»
для обучающихся 7-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа групповых занятий «Картографическая составляющая школьной географии» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа №18».

Групповые занятия по географии – важная часть общешкольной учебно-воспитательной работы в школе. Такие занятия доказали свою жизненность, широкие возможности, направленные на формирование у школьников более высокого уровня знаний, ознакомление с достижениями науки, техники, культуры, всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных интересов.

Групповые занятия по географии для обучающихся 7 класса рассчитан на углубление знаний по основному школьному курсу. Он расширяет и углубляет знания обучающихся об особенностях разных стран, дает возможность получить более полные знания о картах, развивает навыки работы с ними, помогает применять полученные знания на практике.

Содержание программы включает теоретические знания по наиболее сложным темам курса географии (географические координаты, разнообразие и особенности стран, проблемы изменения климата и др.). Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания о географических картах, а также продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся.

Цель курса:

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи курса:

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.
- Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии.
- Воспитание географической культуры школьников.

Формы работы.

Фронтальный опрос, самостоятельная работа обучающихся, практические работы, информационные компьютерные технологии.

Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков. Практическая работа подготавливает обучающихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Информационные компьютерные технологии позволяют обучающимся с интересом находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Формы контроля уровня достижений обучающихся: практическая работа.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся по итогам прохождения программы.

Промежуточная аттестация проходит в мае месяце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа 18».

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование.

Рабочая программа групповых занятий «Картографическая составляющая школьной географии» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы

Тема 1. Введение (1ч.)

Определение требований к организации деятельности обучающихся в ходе реализации рабочей программы групповых занятий

Тема 2. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества (5ч.)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества.

Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

Тема 3. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (5ч.)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны

Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 4. Природа Земли (15ч.)

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Тема 5. Страны мира (6ч.)

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому

положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

Тема 6. Итоговое занятие (1ч.)

Подведение итогов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы групповых занятий «Картографическая составляющая школьной географии» характеризуются готовностью обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам

Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу прохождения программы групповых занятий в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- знать о вкладе великих учёных в развитие науки;
- знать основные особенности формы, размеры, характер вращений Земли и их географические последствия;
- знать природные рекорды на материках и океанах;
- знать особенности стран мира и народонаселения;
- знать приёмы работы с источниками географической информации;
- знать географическую терминологию.
- знать о картографии, науке о географических картах: методах их создания и работы с ними, о плане местности и его отличиях от карты, о масштабе, видах масштабов, об основных топогеодезических приборах (теодолит, нивелир), об азимуте, о математической основе карт, способах и знаках картографического изображения, легенде карт, о типах карт.
- уметь использовать разнообразные источники географической информации: карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- уметь пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;
- уметь применять свои знания на практике;
- уметь измерять расстояния, пользуясь разными видами масштабов, ходить по азимуту, анализировать и описывать карты, делать выводы и обобщения, обсуждать результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Введение.	1			
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/5/
3	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/5/
4	Природа Земли	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/5/
5	Страны мира	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/5/
6	Итоговое занятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/5/
	Промежуточная аттестация	1	1	6	
	Итого	34	1	6	